

**令和元年第9回庄原市教育委員会議
令和2年度使用中学校用教科用図書採択 議事録**

- 1 日 時 令和元年8月20日(火) 午後4時10分から
午後4時58分
- 2 場 所 庄原市役所 本庁舎5階 第2委員会室
- 3 出席委員 教 育 長 牧原 明人
教育委員 末信 丈夫、横山 和明、神本 久美、立花 有佐
- 4 欠席委員 なし
- 5 出席職員 教育部長 片山祐子
教育部教育総務課長 荘川隆則
教育部教育指導課長 東直美
教育部生涯学習課長 花田譲二
教育部教育総務課総務係長 亀山慎也
教育部教育指導課学事係長 岡崎敏朗

6 議事録（概要）

	<p>日程第6、議案第44号、令和2年度使用中学校教科用図書の採択について</p>
教育長	<p>ただ今から会議を非公開とする。小学校と同様に、後日議事録を公開することについてお諮りする。よろしいか。</p>
全員	<p>よい。</p>
教育長	<p>それでは、日程第6、議案第44号、「令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」事務局より議案の説明をお願いします。なお、中学校はこれまでと教科書が変わっていない。そして1年間という使用期間になる。来年度中学校は「特別の教科 道徳」を除くすべての教科の採択をすることになる。それでは、事務局より議案の説明をお願いします。</p>
事務局	<p>議案第44号、「令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」関係法及び関係規則に基づき、教育委員会の決定を求めるものである。別紙資料「中学校教科用図書採択に係る調査研究答申」により種目ごとに説明する。調査研究答申の各教科の総合所見の欄を読んで提案する。</p> <p>まず初めに国語の総合所見である。</p> <p>教材の冒頭と終わりに学習目標を示し、学習の視点が明確で分かりやすい。生徒の意欲を喚起するように単元末で多くの書籍を紹介するなど、読書活動や創作活動に、生徒が主体的かつ効果的に取り組むことができるように工夫されている。また、単元の配置と教材の分量も適切であり、「話す・聞く」「書く」「読む」の各領域の力をバランスよく身に付けることができる。さらに、言語活動も充実しており、言葉の力、思考力、表現力の育成を図ることができる。読書への案内についても効果的な工夫が行われている。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いします。</p>
教育長	<p>ただいま事務局から、選定委員会における答申を踏まえた提案があった。これについて、質問、意見があればお願いします。</p>
末信委員	<p>今まで各中学校で使用してみてどうだったのかという使用実績を踏まえた答申と考えてよいか。</p>
事務局	<p>選定委員会では、4年間使用した学校の教諭（調査員）の声を大事にしなが、まとめている。</p>
末信委員	<p>学校での使用実績、生徒の実態をとらえた内容には説得力がある。この総合所見、選定でよい。</p>
教育長	<p>他に意見はあるか。国語は「東京書籍」でよいか。</p>
委員（全員）	<p>よい。</p>
教育長	<p>それでは、国語は「東京書籍」に決定する。次に、書写について、事務局より提案をお願いします。</p>
事務局	<p>書写の総合所見である。単元ごとに目標を明記しており、学習のポイントが簡潔に示されている。また、単元の終わりに、学習を振り返り、定着を図る工夫がなされている。毛筆で学習した内容を硬筆に応用する課題を各単元に設定したり、日常生活に</p>

教育長 立花委員	<p>生かせる教材を多く扱ったりすることで、発展的な学習につなぐことができる。以上の理由で、総合的に判断して「教育出版」が最も適している。審議をお願いする。</p> <p>事務局の提案について質問、意見があればお願いします。</p> <p>学習したことが、学校生活や日常生活に生かせるという観点から、国語の発行者と異なっても支障はないか。</p>
教育長 立花委員	<p>支障はないと聞いている。</p> <p>それでは異存はない。</p>
教育長	<p>総合所見にもあったが、実生活にもつながっているということを踏まえ、書写は「教育出版」でよいか。</p>
委員（全員）	<p>よい。</p>
教育長	<p>それでは、書写は「教育出版」に決定する。次に社会（地理的分野）について、事務局より提案をお願いします。</p>
事務局	<p>社会（地理的分野）の総合所見である。写真や絵図、地図やグラフなどの資料を多く掲載し、生徒の興味・関心を高め、更に深い内容への興味を引き出す工夫がされており、生徒が主体的に学習に取り組むことができる。発展的な学習に関する内容も充実しており、学習する上で中心となる視点を示しているため、学習を深めることができる。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いする。</p>
教育長 横山委員	<p>事務局の提案について質問、意見があればお願いします。</p> <p>小学校も「東京書籍」ということで、小中の連携の観点からよいと考える。中学校は以前から使用しており、単元と単元のつながりを意識することで、深く掘り下げて学ぶことのできる工夫が随所にある。「東京書籍」がよいと考える。</p>
教育長 末信委員	<p>他に意見はないか。</p> <p>グラフや写真等の複数の資料を読み取って考えることに課題がある生徒が多いと聞いている。資料を基に自分の考えをもつことについては、なかなか力が付きにくい、弱いところであると思う。「東京書籍」は複数の資料、グラフなどを非常に多く掲載して、そういう力を付けようという意図が見えるのでよい。</p>
教育長 委員（全員）	<p>他に意見はないか。社会（地理的分野）は「東京書籍」でよいか。</p> <p>よい。</p>
教育長	<p>それでは、社会（地理的分野）は「東京書籍」に決定する。次に、社会（歴史的分野）について、事務局より提案をお願いします。</p>
事務局	<p>社会（歴史的分野）の総合所見である。作業的・体験的な学習の事例が豊富で、生徒の多様な学び方を引き出す工夫がある。各章の終わりには、前の時代との比較により時代の特色をとらえるなど、多面的・多角的に考察させ、さらに、学習した用語の意味を自分の言葉で説明させることで学習の定着を図ることができる。また、掲載された資料も写真が多く取り入れられているなど、視覚的な面でも学習への興味・関心を高めることができる。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いする。</p>

教育長	事務局の提案について質問、意見があればお願いします。
末信委員	総合所見は大変理解できる。社会の分野で地理的分野・歴史的分野・公民的分野とあるが、学習の流れを考慮すると、同一の発行者で統一をする方がよいのではないか。
教育長	これは中学校地理的分野の発行者とあわせるという意味か、それとも小学校社会の発行者とあわせるという意味か。
末信委員	中学校である。
横山委員	私も同じ考えである。特に中学校は地理的分野と歴史的分野を1年間で混在して学んでいくので、特にそういった配慮が必要である。
教育長	その他に意見はないか。
委員（全員）	ない。
教育長	社会（歴史的分野）は「東京書籍」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	それでは、社会（歴史的分野）は「東京書籍」に決定する。次に、社会（公民的分野）について、事務局より提案をお願いします。
事務局	社会（公民的分野）の総合所見である。絵図や写真、図表や新聞記事が多く掲載され、生徒の興味・関心を高めることに効果的である。また、地球環境問題との関連で、我が国のエネルギー政策課題を多面的・多角的に考察させている。現代社会とのつながりを意識した課題発見・解決学習や発展的な学習に関する内容も充実しており、学習を深めることができる。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いします。
教育長	事務局の提案について質問、意見があればお願いします。
委員（全員）	ない。
教育長	社会の発行者の統一ということと、4年間の使用実績から効果的であるということで社会（公民的分野）は「東京書籍」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	それでは社会（公民的分野）は「東京書籍」に決定する。次に、地図について、事務局より提案をお願いします。
事務局	地図の総合所見である。陸高と水深の色分けの凡例や、市街地・田・畑などの様々な凡例が各ページに掲載されており、地図を見る上での着眼点が明確に示されている。また、地図を活用する上での着眼点を示すなど、学習内容を分かりやすくしている。さらに、地図から読み取る学習活動や言語活動を促すコーナーを多く載せている。以上の理由で、総合的に判断して「帝国書院」が最も適している。審議をお願いします。
教育長	事務局の提案について質問、意見があればお願いします。
末信委員	先程の小学校地図の採択においても、総合所見に書いてあるような観点で「帝国書院」を採択したが、そういう意味でも、やはりこの発行者の構成や工夫が素晴らしいと思う。
教育長	その他に意見はないか。
委員（全員）	ない。

教育長 委員（全員）	地図は「帝国書院」でよいか。 よい。
教育長	それでは、地図は「帝国書院」に決定する。次に、数学について、事務局より提案をお願いします。
事務局	数学の総合所見である。巻頭に「学習の進め方」でノートの手書き方、単元途中で「数学マイノート」として、ノートの工夫の例を示すなど、言語活動の充実を図る工夫がしてある。章末にはA問題を通して定着の確認ができる。また、学習内容に関連したイラストや写真も多くあり、興味をもって基礎・基本の定着を図られるものとなっている。単元の学習を活用したり、生活の中で活用したりするなどの問題解決的な問題を多く設定されており、章末でのB問題とともに活用力を育成する工夫が充実している。また、発展的な課題においても、多様な考えを引き出す設定となっている。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いします。
教育長 神本委員	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。 総合所見の中にもあるように、生活の中で活用するという単元・問題が多く設定されている「東京書籍」がよいのではないかと。
教育長 委員（全員）	他に意見はないか。 ない。
教育長 委員（全員）	数学は「東京書籍」でよいか。 よい。
教育長	それでは、数学は「東京書籍」に決定する。次に、理科について、事務局より提案をお願いします。
事務局	理科の総合所見である。学習内容について、最も他教科との関連を明確にしている。別冊の補充問題は基礎・基本の確実な定着を図ることに活用でき、主体的な学びを目指すために有効な自由研究の説明も充実している。また、学んだことと日常生活の関連について説明したり話し合ったりするなどの言語活動の充実を図っている。以上の理由で、総合的に判断して「啓林館」が最も適している。審議をお願いします。
教育長 委員（全員）	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。 ない。
教育長 委員（全員）	理科は、総合所見のとおり、「啓林館」でよいか。 よい。
教育長	それでは、理科は「啓林館」に決定する。次に、音楽（一般）について、事務局より提案をお願いします。
事務局	音楽（一般）の総合所見である。教材名の下に学習のポイントを2つずつ示すことにより、学習活動を明確にしている。また、創作では、表現につながる一連の学習過程を示すことにより、生徒が主体的に学習に取り組める工夫をしている。さらに、中学校で学習する用語や記号を見開き右ページ上に示し、楽典ページにまとめるなど、学習内容を分かりやすくしている。以上の理由で、総合的に判断して「教育出版」が最も適している。審議をお願いします。

教育長 立花委員	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。 音楽に対して苦手意識をもっている生徒にとっては、記号や用語の理解が大変だと思う。「教育出版」は右ページ上に楽典ページとして、まとめられているのでよいと思う。
教育長 委員（全員）	その他意見はないか。 ない。
教育長 委員（全員）	音楽（一般）は「教育出版」でよいか。 よい。
教育長	それでは、音楽（一般）は「教育出版」に決定する。次に、音楽（器楽）について、事務局より提案をお願いします。
事務局	音楽（器楽）の総合所見である。楽曲ごとに学習のポイントを示すことにより、学習活動を明確にしている。また、箏をはじめとして奏法など学習の流れを丁寧にし、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。教材の分量も適切であり、様々な楽器を使って演奏する曲を掲載している。以上の理由で、総合的に判断して「教育出版」が最も適している。審議をお願いします。
教育長 神本委員	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。 音楽（一般）との関連もあるので、同じ「教育出版」がよいと思う。
教育長	これは一つ大きなポイントであると思う。
末信委員	曲数もかなり多く掲載してあるのでよいのではないか。
教育長 委員（全員）	その他意見はないか。 ない。
教育長 委員（全員）	音楽（器楽）は「教育出版」でよいか。 よい。
教育長	それでは、音楽（器楽）は「教育出版」に決定する。次に、美術について、事務局より提案をお願いします。
事務局	美術の総合所見である。題材における4観点に沿った学びのねらいを明確に示すことにより、生徒が主体的に取り組む工夫をしている。また、生活や社会における美術の働きを示す具体的な例示も、伝統的なものから実用的なものまで幅広くされている。鑑賞においては、生徒の発想や考えを交流し、再考させるなどの言語活動の充実を図る設定もされている。以上の理由で、総合的に判断して「光村図書」が最も適している。審議をお願いします。
教育長 委員（全員）	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。 ない。
教育長 委員（全員）	美術は、総合所見のとおり、「光村図書」でよいか。 よい。
教育長	それでは、美術は「光村図書」に決定する。次に、保健体育について、事務局より提案をお願いします。
事務局	保健体育の総合所見である。巻頭には生徒が意欲的に学習に取り組めるような写真

	<p>や言葉が掲載されている。生徒に学習の見通しがもてるよう、本時の目標が明示されたり、学年ごとに保健編と体育編の内容が整理されたりしている。さらには、章末に設定される「確認の問題」や「活用の問題」を使って言語活動の充実を図ることができる。以上の理由で総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いする。</p>
教育長	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。
委員（全員）	ない。
教育長	保健体育は、総合所見のとおり、「東京書籍」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	それでは、保健体育は「東京書籍」に決定する。続いて、技術・家庭（技術分野）について、事務局より提案をお願いします。
事務局	<p>技術・家庭（技術分野）の総合所見である。興味・関心を高めるための工夫として、課題の設定が充実しているとともに、自分が学習したことを評価・活用する内容もあるため、主体的に学習できる工夫をしている。また、実践例を多く示し様々な条件に対応しやすく、情報セキュリティーや情報モラルについても詳細に説明している。さらに、自分の発表などについても評価をもとに、振り返りをするようになっており、言語活動の充実が期待できる。以上の理由で、総合的に判断して「開隆堂」が最も適している。審議をお願いする。</p>
教育長	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。
委員（全員）	ない。
教育長	技術・家庭（技術分野）は、総合所見のとおり、「開隆堂」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	それでは、技術・家庭（技術分野）は「開隆堂」に決定する。次に、技術・家庭（家庭分野）について、事務局より提案をお願いします。
事務局	<p>技術・家庭（家庭分野）の総合所見である。生徒の興味・関心を高める写真が多く掲載されており、学習を深める上で役立つ内容が充実していて、作業等の手順も分かりやすい。また、食生活編が充実しており、地域の伝統野菜や日本各地の郷土料理についてもまとめられている。「身近な消費生活と環境」という内容の中で、フェアトレードについて説明している。他教科との関連も分かりやすく示されている。以上の理由で、総合的に判断して「東京書籍」が最も適している。審議をお願いする。</p>
教育長	事務局の提案について、質問、意見があればお願いします。
委員（全員）	ない。
教育長	技術分野と家庭分野は、発行者が違っていても支障ないということでよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	それでは、技術・家庭（家庭分野）は、「東京書籍」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	技術・家庭（家庭分野）は「東京書籍」に決定する。最後に英語について、事務局より提案をお願いします。

事務局	英語の総合所見である。小学校外国語活動からの接続を図るために、第1学年の導入期において、適切な題材設定がしてあり、新学習指導要領において重視されている場面設定も、日常生活の場面が多く設定されている。また、3年間を見通したCAN-DOリストが明確に示されており、生徒にとって学習の見通しがもちやすく、到達度も把握しやすい。以上の理由で、総合的に判断して「開隆堂」が最も適している。審議をお願いする。
教育長	事務局の提案について、質問、意見があればお願いする。
委員（全員）	ない。
教育長	では、英語は「開隆堂」でよいか。
委員（全員）	よい。
教育長	英語は、「開隆堂」に決定する。中学校における教科書の採択は以上である。確認をしておく。教科と発行者名をお願いする。
事務局	確認をお願いする。国語が「東京書籍」、書写が「教育出版」、社会（地理的分野）が「東京書籍」、社会（歴史的分野）が「東京書籍」、社会（公民的分野）が「東京書籍」、地図が「帝国書院」、数学が「東京書籍」、理科が「啓林館」、音楽（一般）が「教育出版」、音楽（器楽）が「教育出版」、美術が「光村図書」、保健体育が「東京書籍」、技術・家庭（技術分野）が「開隆堂」、技術・家庭（家庭分野）が「東京書籍」、英語が「開隆堂」である。
教育長	以上、検討したとおり、日程第6、議案第44号、「令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」採決を行う。賛成の委員は挙手をお願いする。
委員	（全員挙手）
教育長	全員賛成なので、日程第6、議案第44号、「令和2年度使用中学校教科用図書の採択について」採決された。なお、中学校の場合は、1年間の使用となっており、結果的には、これまで使ってきたものを継続して使うということである。採択結果について、事務局で、今日出た意見などをまとめて県へ報告すること。