

平成27年度 第2回 庄原市総合教育会議次第

と き 平成27年12月21日（月）15:30～

ところ 庄原市役所本庁5階第2委員会室

1 開会

2 説明事項

(1) 第2期庄原市長期総合計画（案）教育分野について

(2) 庄原市教育振興基本計画（素案）について

(3) 庄原市いじめ防止基本方針について

3 その他意見交換

4 閉会

庄原市総合教育会議構成員名簿

職 名	氏 名
市 長	木山 耕三
教 育 長	牧原 明人
教育委員 (教育長職務代理者)	末信 丈夫
教育委員	谷 壯一郎
教育委員	寺西 玉実
教育委員	中山 智恵子

平成27年12月21日

庄原市総合教育会議

企画課 資料1

第2期 庄原市長期総合計画 (教育分野抜粋)

広島県庄原市

5 “学びと誇り”が実感できるまち（教育・文化）

(1) 政策の趣旨

あらゆる分野での力の源泉は“人”です。

ふるさとを愛する心で、学びと誇りが実感できるまちを創る源も“人”であり、人材育成は欠かすことのできない最重要課題です。まさに教育の力が、ふるさと庄原を支え動かすエンジンの役割を担っており、一人ひとりの多様な個性・能力を開花させ、社会の発展を実現させる基盤となります。

特に、次代を担う子どもの育成に力を注ぎ、「知・徳・体」(生きる力)を向上させることはもちろんのこと、庄原で生まれ、学び、育つことに誇りが持て、家族やふるさとを愛することができるよう、庄原で学んで良かったと思える教育を、学校・家庭・地域・関係機関・行政が一緒になって創ります。

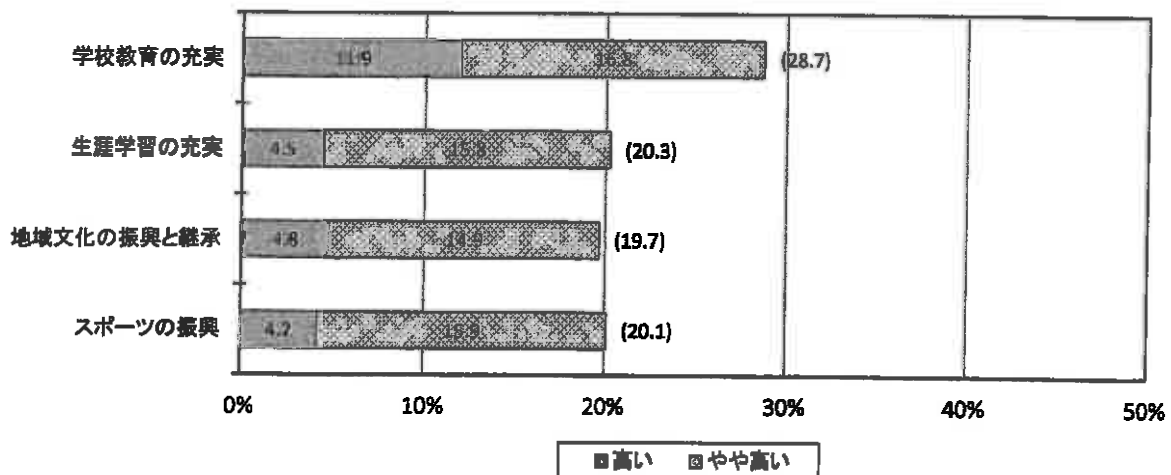
また、すべての市民が、生涯にわたり、主体的に学び続け、生きがいと誇りを持ち、心豊かな生活を営むために、多様な学習活動、文化・スポーツ活動などを推進するとともに、幅広い分野で自立活動ができるよう、その環境を充実します。

さらに、社会環境の変化や価値観が多様化する中で、すべての教育の出発点である家庭教育の重要性を改めて問い直し、家庭の教育力向上に取り組みます。

(2) 基本施策

- ① 学校教育の充実
- ② 生涯学習・社会教育の充実
- ③ 芸術・文化の推進
- ④ スポーツの推進
- ⑤ 家庭・地域の教育力の向上

■ 市民アンケートにおける施策重要度



第5節 “学びと誇り”が実感できるまち(教育・文化)

1 学校教育の充実

■ 施策の方向性

グローバル化や少子高齢化が進行し、急激に変化する社会の中にあつて、「ふるさとで学んだことに誇りをもち、活躍できる人材」「主体的に学び続け、協働しながら新しい価値を創造できる人材」の育成が学校教育に求められていることから、児童生徒が、基礎基本の知識・技能を確実に習得するとともに、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断・行動し、的確に問題を解決できる資質・能力を育成します。

また、人口が減少する中にあつて、児童生徒が、将来、地域の新たな担い手となって活躍することが強く求められており、地域特性を活かした魅力ある学校づくりに取り組み、家族や地域とのつながりを深め、地域や社会の期待に応えることのできる人材の育成に努めます。

(1) 教育振興基本計画に基づく施策推進

教育振興基本計画(平成27[2015]年度策定)に基づき、学校教育における児童生徒の育成施策を推進します。

(2) 確かな学力の定着・向上

① 主体的に学び考える教育の推進

教職員の指導力・授業力を高め、個に即した指導の充実と学習習慣の確立を図るとともに、児童生徒が主体的に学び、思考力・判断力・表現力の育成を図る授業づくりを推進します。

② ことばの教育の推進

単元を貫く言語活動を重視した授業改善を進めるなど、児童生徒のコミュニケーション能力、表現力の育成、言語活動の充実に努めます。

③ 読書活動の推進

図書担当と学校司書が連携し、学校図書館の活用を進めるとともに、ビブリオバトルやブックトークなどにより、読書好きの児童生徒を育み、自主的な読書活動を促進します。

④ 外国語教育(活動)の推進

中学校区で一貫した授業研究などに取り組み、外国語に対する児童生徒の学習意欲の向上、活用する力の育成に努め、使える外国語の習得を推進します。

(3) 豊かな人間性の育成

① 道徳教育の充実

児童生徒の郷土愛を育むとともに、志をもち、自らを律する道徳教育の充実に努めます。また、社会に貢献する責任感、他者への思いやりや人間関係を築く力の育成に取り組みます。

② 生徒指導の充実

いじめ問題などを未然に防止するため、児童生徒の指導・支援の充実を図るとともに、組織的な生徒指導・教育相談体制の確立に取り組みます。

③ 体験活動の充実

児童生徒の人間性・社会性を育むため、事前・事後の指導の充実を図りながら、発達段階に応じた体験活動を推進します。

④ 芸術教育の充実

合唱コンクールをはじめ、表現、創作、鑑賞する教育活動に取り組むとともに、わが国や郷土の伝統・文化にふれ、児童生徒の感性を高め豊かな情操を養う芸術教育を推進します。

(4) 健康・体力の保持・増進

① 心身の健康保持増進

家庭と連携し、児童生徒のアウトメディア及び歯予防などに取り組み、健康で活力ある生活習慣の確立を図ります。

② 安全教育の推進

登下校時や災害発生の際、児童生徒が習得した知識に基づいて危険を予測・回避し、的確に判断・行動できる総合的な安全教育を推進します。

③ 学校における食育の推進

学校給食や弁当の日を活用し、児童生徒の食への関心を高めるとともに、健全な食生活、望ましい食習慣を身につける力を育成します。

④ 体力づくりの充実

児童生徒の体力・運動能力の課題に応じた、体育科の授業および組織的な体育的活動を推進するとともに、縄跳びやサーキット運動などを通して、継続的な体力づくりに取り組みます。

(5) 今日的課題への対応

① グローバル化への対応

これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の向上、自国および他国文化の理解促進をはじめ、グローバル化に対応した教育の充実に努めます。

② 情報化への対応

情報モラル教育の充実に努めるとともに、児童生徒の情報活用能力の向上を図るため、ICT機器を効果的に活用した教育を推進します。

③ 社会的自立に向けた教育の推進

幼稚園・保育所から小学校、中学校に至る系統的なキャリア教育を充実し、児童生徒が将来の生き方を自ら考える教育を推進します。

④ 特別支援教育の充実

障害を有する児童生徒への指導体制を確立するなど、個に即した組織的な指導・支援の充実に努めます。また、進路を見通した教育相談を推進します。

⑤ 幼保小中連携の推進

幼児児童生徒の交流および教職員の研修の充実、学びの連続性を重視した教育活動に努め、学びに向かう力を育みます。

(6) 教職員の資質向上**① 授業力の向上**

児童生徒の状況に応じて適切に指導する力、授業を改善する力量を高める研修を充実し、教職員の授業力向上に努めます。

② 人材の育成

若年層教職員の育成および指導力向上のため、支援体制の充実を図るとともに、ベテラン層教職員の役割を明確にし、主任等を中心とした組織的な学校運営を推進します。

③ 服務管理の徹底

不祥事根絶のための行動計画に基づき、不祥事防止の研修を計画的に実施するなど、教職員の服務管理の徹底を図ります。

(7) 学校教育環境の充実**① 学校施設・設備の充実**

学校施設の老朽化対策・長寿命化を計画的に進めるとともに、普通教室への冷房設備やICT機器の整備など、教育環境の充実・向上に取り組みます。

② 遠距離通学への支援

遠距離通学の児童生徒を対象に、交通手段の確保や公共交通の通学費助成などに取り組み、通学を支援します。

③ 学校給食の充実

学校給食調理場の再編・整備、地元産食材の積極的な使用など、学校給食を安全かつ効率的に提供するよう努めます。

④ 学校運営支援組織の充実

学校運営の改善を図る地域住民などからなる学校評議員、学校関係者評価委員の意見や評価を効果的に活用するなど、学校組織マネジメントの充実を図ります。

⑤ 就学への支援

就学援助費支給制度による児童生徒の就学支援のほか、幼稚園就園奨励事業や奨学金貸付制度により、幼稚園児や高校生、大学生などの就園・就学に伴う経済的な支援を行います。

⑥ 学校の適正規模・配置の検討

児童生徒数の減少による小規模校の課題に対応するため、学校再編に関する基本方針や基準など、学校の適正な規模・配置について検討を進めます。

また、廃校により不要となった学校備品の有効活用に取り組みます。

(8) 関係団体との連携

国・県、保育所、幼稚園、県立学校、地域など、関係機関と連携し、幼児教育から高等教育までの展望を踏まえた学校教育を推進します。

■ 目標指標

指標項目	現状指標(%)	中間目標値(%)	目標値(%)	備考
全国学力・学習状況調査	小学校 国語 A +2.4 中学校 国語 A +3.9 小学校 国語 B +4.0 中学校 国語 B +4.0 小学校 算数 A +4.2 中学校 数学 A +3.8 小学校 算数 B +0.2 中学校 数学 B +4.4	各教科 +3ポイント以上	各教科 +5ポイント以上	教科毎に全国平均正答率を上回ったポイント
児童生徒の体力・運動能力が全国平均以上の種目の割合	小学校 男子 72.9% 小学校 女子 81.3% 中学校 男子 25.0% 中学校 女子 70.8%	小学校 男子 75% 小学校 女子 85% 中学校 男子 50% 中学校 女子 75%	小学校 男子 75%以上 小学校 女子 85%以上 中学校 男子 75%以上 中学校 女子 75%以上	小学校 96 種目、中学校 54 種目の内、市内の児童生徒の体力・運動能力が全国平均以上の種目の割合
英語検定3級以上の取得率	18.7%	30.0%	50.0%以上	全中学3年生の内、英語検定3級以上を取得した生徒の割合(卒業時)
1週間の内、家庭での読書時間が2時間以上と答えた児童生徒の割合	小学校:24.7% 中学校:15.9%	小学校:50.0% 中学校:30.0%	小学校:60.0%以上 中学校:40.0%以上	広島県「基礎・基本」定着状況調査

2 生涯学習・社会教育の充実

■ 施策の方向性

近年、生活様式の変化とともに、ワークライフバランスを重視する考え方が拡大し、自己実現や生きがいづくりなどのニーズが多様化・高度化してきています。そのため、各地域の自治振興センターを拠点に、文化・スポーツ活動をはじめ、一般教養、生活課題への対応、家庭教育、世代間交流など、年代や性別を問わないさまざまな生涯学習事業を推進するとともに、習得した知識や技術などの成果を地域活動や人材育成に還元できるシステムの構築に取り組みます。

(1) 教育振興基本計画に基づく施策推進

教育振興基本計画(平成27[2015]年度策定)に基づき、生涯学習、社会教育の関係施策を推進します。

(2) 学習機会の提供

① 各種講座等の充実

市民・地域のニーズを踏まえた公開講座の開催や生涯学習地域事業などに取り組むとともに、成人式を挙行し、社会人としての責任・自覚を促し、ふるさとを愛する心の醸成に努めます。

② 人権教育の推進

人権尊重の意識を高め、相互に尊重し、誰もが生き生きと生活できる地域社会を実現するため、人権学習会や講演会の開催、啓発資料の提供などに努め、人権教育を推進します。

③ 放課後子供教室の充実

地域の協力・参画を得て、放課後や学校の長期休業中における児童の体験・交流活動や学習活動の機会を提供します。

④ 地域課題への対応

市民活動を促進するとともに、地域課題への解決力を醸成するため、年齢層や課題の内容に応じた多様な学習機会を提供します。

(3) 学習活動の支援

① 自治振興区における生涯学習の推進

自治振興区に生涯学習事業を委託し、自治振興活動との一体的な推進を図るとともに、地域リーダーに研修会への参加を促し、人材育成に努めます。

② 関係団体の育成・支援

地域女性団体連絡協議会、PTA連合会、子ども会連合会など、社会教育団体の活動支援と育成に努めます。

③ 情報の収集と発信

生涯学習に関する優良事例や講師の情報を収集・整理し、自治振興区などに提供します。

(4) 読書環境の充実

① 子どもの読書活動推進計画に基づく施策推進

子どもの読書活動推進計画(平成 24[2012]年度策定)に基づき、読書環境の整備施策を推進します。

② 読書機会の提供

児童生徒の自主的な読書を促すため、読み聞かせグループや子育て支援団体と連携し、学校、家庭、地域、図書館など、身近な場所での読書機会の提供に努めます。

③ 図書館機能の充実

多様な資料や情報を収集、整理、保存、発信し、市民の主体的な学習を支援するとともに、図書館サービスの充実に努めます。

(5) 関係団体との連携

国・県や自治振興区、NPO、社会教育関係団体、県立広島大学など、多様な団体と連携し、社会教育活動の活性化と生涯学習の充実に努めます。

■ 目標指標

指標項目	見込み値(2017)	補助目標(2017)	目標(H36)	算出式
生涯学習事業への年間市民参加率	12.3%	13.5%	15.0%以上	参加人数/総人口
生涯学習委託事業で社会の要請に基づく事業の実施回数の割合	33.0%	35.0%	40.0%以上	社会の要請に基づく事業/生涯学習事業全体
1人あたりの年間資料貸出冊数	2.2冊	3.5冊	5.0冊以上	資料貸出冊数/総人口
図書館の利用者登録率	25.9%	33.0%	40.0%以上	登録者/総人口

3 芸術・文化の推進

■ 施策の方向性

芸術・文化活動は、創造性や感性を育み、自己実現の喜びや心にゆとりや安らぎ、活力を与え、人生を豊かにする取り組みであることから、市民の文化意識高揚を図るとともに、関係団体を育成・支援し、芸術・文化活動を推進します。

有形・無形の文化財は、市民の歴史的な共有財産であり、適切な保護・保存、後継者の育成を図るため、公開展示や保存活動を支援するとともに、地域資源としての価値を磨き、有効活用に努めます。

近年、博物館・資料館への来館者が減少傾向にあることから、市外からの来訪者のみならず、市民が郷土の歴史・文化を学習する場としての活用・活動に取り組みます。

(1) 教育振興基本計画に基づく施策推進

教育振興基本計画(平成27[2015]年度策定)に基づき、芸術・文化の振興施策を推進します。

(2) 芸術・文化活動の推進

① 芸術・文化意識の高揚

市美術展覧会や市役所ロビーコンサート、けんみん文化祭など、身近な場所で優れた芸術・文化に触れる機会を提供し、市民意識の高揚を図ります。

② 地域文化の振興

芸術・文化活動の中心的な役割を担っている文化協会をはじめ、市民の多様な文化活動を支援し、歴史ある伝統文化、地域文化の振興に努めます。

③ 文化施設の活用促進

文化施設は、市民が芸術・文化に接する場であり、ニーズに応じた効果的な活用と利用促進、適切な管理運営に努めます。

(3) 文化財の保存・活用

① 文化財の保護・管理

天然記念物や史跡の環境整備、建造物の防災設備の点検など、文化財の適切な保護・管理に努めるとともに、価値が認められる史跡については、国指定の検討・調整を進めます。

② 文化財の活用推進

案内標識や解説板の設置、周辺環境整備、ボランティアガイドの養成や文化財資料の作成などに努め、文化財を活用した交流人口の拡大、地域の活性化に取り組みます。

③ 文化財の継承・啓発

民俗芸能の保存・継承活動を支援するとともに、市民が伝統芸能に接する機会の充実に努めます。また、地域の自然や歴史、文化を財産として保存・活用するための啓発活動に取り組みます。

④ 埋蔵文化財への対応

開発行為により判明した埋蔵文化財は、適切に調査、記録、資料整理および公開し、後世への歴史継承に取り組みます。

(4) 博物館・資料館の活用

① 博物館・資料館の新たな在り方基本計画に基づく施策推進

博物館・資料館の新たな在り方基本計画(平成 27[2015]年度策定)に基づき、博物館・資料館の有効活用・機能向上に関する施策を推進します。

② 施設機能の充実

本市の自然、歴史、文化に関する多様な資料の収集・展示・研究施設として、機能の充実と適切な管理・運営に努め、市民の郷土愛を育み、生涯学習および文化振興を推進します。

③ 多様な事業の展開

収蔵資料の整理、情報発信、活用のほか、博物館と学校が連携・協力して取り組む教育活動や地域への学習機会の提供など、多様な事業の展開に努めます。

(5) 関係団体との連携

国・県、自治振興区、文化協会など、関係団体との連携を強化し、地域文化の振興に取り組みます。

■ 目標指標

指標項目	現状(2014)	計画(2015)	目標(2020)	備考
博物館・資料館への入館者数	—	55,000 人	110,000 人以上	博物館資料館への入館者数(累計)
文化協会加盟団体等の主催事業への年間市民参加率	9.4%	10.5%	12.0%以上	参加者数/総人口
庄原市民会館および東城文化ホールの利用率	74.9%	77.5%	80.0%以上	年間利用者数/総人口
ボランティアガイドの登録者数	35 人	50 人	70 人以上	文化財等の知識・経験を有するボランティアガイドの登録者数(累計)

4 スポーツの推進

■ 施策の方向性

スポーツは、健康維持、体力増進、運動能力の向上など、心身の健全な発達に寄与し、豊かで活力に満ちた社会の形成につながることから、市民個々の志向に応じたスポーツ活動を奨励します。

また、生活様式や価値観の多様化、利便性が向上する中で、運動不足や食生活の乱れに起因する生活習慣病が増加傾向にあることから、「市民ひとり1スポーツ」を掲げ、気軽にスポーツができる環境を整備するとともに、家庭や学校、地域での活動を促進し、健康づくりを推進します。

さらに、近年、児童生徒の体力低下が懸念されており、スポーツ活動を通して、心身の健全育成に努めます。

(1) 計画に基づく施策推進

教育振興基本計画(平成27[2015]年度策定)およびスポーツ振興基本計画(平成24[2012]年度改定)に基づき、スポーツの普及・振興施策を推進します。

(2) スポーツ活動の推進

① 地域スポーツの推進

スポーツ推進委員と連携し、気軽に取り組めるニュースポーツ・軽スポーツの普及に努め、地域におけるスポーツ活動を推進します。また、健康づくりを目的としたスポーツの習慣化に取り組めます。

② 関係団体の育成・支援

体育協会、スポーツ少年団など、関係団体の活動を支援するとともに当該団体と連携し、スポーツ活動の充実、環境づくりに努めます。

③ 総合型地域スポーツクラブの展開

総合型地域スポーツクラブを各地域に設立し、自主的・継続的なスポーツ活動の促進、全域でのスポーツ振興を図ります。

④ 競技力の向上・ジュニアスポーツの推進

児童生徒や青少年の競技力向上やジュニアスポーツの活動を支援することにより、トップアスリートの育成に努めます。

⑤ 障害者スポーツへの支援

障害のある人も安心してスポーツを楽しむことができる環境を整備するとともに、指導者や支援員の育成に努めます。

(3) スポーツ環境の充実

① 社会体育施設の利用促進

体育館やグラウンド、プールなど、スポーツ施設の適切な維持・管理に努めるとともに、サービスの向上と利用促進に取り組みます。

② 学校体育施設の活用

地域のスポーツ拠点である学校体育施設について、利用しやすい環境づくりに努め、市民の活用を促進します。

③ 家庭・地域・学校のネットワークづくり

家庭・地域・学校が連携し、児童生徒のスポーツ活動を支援する体制の構築に取り組みます。

(4) 関係団体との連携

国・県をはじめ、自治振興区、市民スポーツクラブ、体育協会やスポーツ少年団など、関係団体との連携を強化し、スポーツ活動の活性化とその環境づくりを推進します。

■ 目標指標

				備考
小学生のスポーツ少年団参加率	34.7%	42.0%	50.0%以上	スポーツ少年団参加数/小学校在校生数
スポーツ教室への参加率	6.8%	8.0%	10.0%以上	スポーツ教室参加数/総人口
1人あたりの年間体育施設利用回数	6.6回	6.8回	7.0回以上	各体育施設利用者数/総人口
総合型地域スポーツクラブ設立数	1件	5件	7件以上	地域住民が主体的に運営するスポーツクラブ設立数(累計)

5 家庭・地域の教育力の向上

■ 施策の方向性

家庭は、子どもが健やかに成長するための基盤であり、教育の出発点です。また、自制心や自立心、思いやりや善悪の判断、社会的マナーなどの基礎を育む大切な役割を担っています。

近年、少子化や核家族化の進行とともに、生活スタイルや価値観の多様化、近隣者との関わり方など、子どもを育て、子どもが育つ環境が変容しており、家庭の意義や役割、教育力が改めて問われています。

こうした環境の変化によって、家庭と地域で子どもを育てるという意識や社会的な支えが失われ、不安や孤立感を抱えた家庭、子育ての自信を喪失した親がそれぞれの責任の中で育てる状況となっていることから、親や家庭のみならず、地域や学校、関係者など、子どもを取り巻くすべての市民に子どもと向き合い、子どもに寄り添い、一緒に子どもを育てるという意識を醸成し、家庭・地域の教育力の向上に取り組みます。

(1) 教育振興基本計画に基づく施策推進

教育振興基本計画(平成27[2015]年度策定)に基づき、家庭・地域の教育力向上の施策を推進します。

(2) 教育風土の醸成

① 地域社会に貢献できる人材の育成

総合的な学習、職場体験学習など、地域・産業界と連携した教育活動を充実し、地域や社会に貢献、また期待に応えることのできる人材の育成を推進します。

② 地域理解を深める教育活動の推進

学校公開、教育フォーラム、地域とともに行う教育活動など、学校や地域での取り組みを発信する機会を設定し、本市の教育に関する地域理解の促進に努めます。

③ しょうばら教育の日の創設

すべての市民で次代を担う子どもを育成する意識を高めるとともに、教育推進の機運を醸成するため、しょうばら教育の日を創設します。

(3) 家庭・地域と取り組む教育活動

① 家庭の教育力の向上

講座や研修会などを開催し、家庭教育に関する自己啓発を促すとともに、家庭の教育力の向上に取り組みます。

② 地域の教育力の向上

家庭、地域、学校の連携を深め、自治振興センターを拠点とした地域の教育力の向上に取り組みます。

(4) 関係団体との連携

PTA 連合会や自治振興区をはじめ、関係団体と連携し、家庭・地域の教育力の向上に取り組みます。

■ 目標指標

指標項目	現状 (H25)	中間目標 (H32)	目標 (H36)	備考
地域の教育力向上をめざした事業に取り組んだ自治振興区の割合	50.0%	60.0%	70.0%以上	家庭教育支援及び世代間交流事業に年間2回以上取り組んだ自治振興区

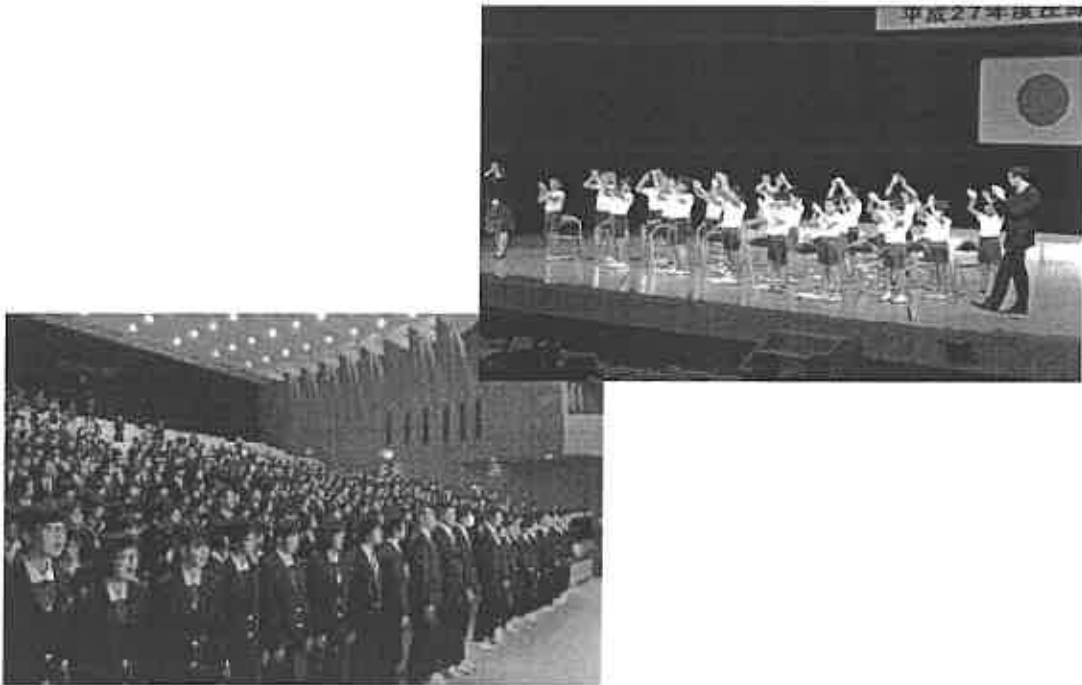
平成 27 年 12 月 21 日 (月)
第 2 回総合教育会議 資料 2

(案)

庄原市教育振興基本計画

～ ふるさとの学びを原動力として

高い志を持ち続け活躍できる人材の育成 ～



平成 28 年 3 月



広島県庄原市教育委員会



(表紙) 教育フォーラム 公開授業「外国語活動」
平成 27 年度庄原市中学校合唱コンクール

はじめに

近年、私たちの生活は、科学や情報通信技術の発展、国際化の進展、価値観の多様化などにより大きく変貌してきました。これからもその変化の度合いやスピードは膨らみ加速されるものと思われまふ。また、本市においては、人口減少や少子高齢化傾向にある現状がますます深刻な状況になることが予想されています。

こうした激しく変動する社会にあつて、「ふるさと庄原」が衰退することなく、「活力のあるまち、生きがいや誇りのあるまち、存在感のあるまち」として、今後も発展することができるかどうか正念場を迎えています。



あらゆる分野での力の源泉は「人」です。

「学びと誇りが実感できるまち」を創る源も「人」であり、「人材育成」は、欠かすことのできない最重要課題です。まさに「教育」の力が「ふるさと庄原」を支え、動かすエンジンの役割を担っており、その取り組みが一人一人の多様な個性・能力を開花させ、社会の発展を実現させる基盤となります。

特に、少子化が進行し、子供たちが同世代間において、多様な考えに触れず、切磋琢磨する機会の減少が見込まれることもあり、学力・体力の向上や社会性・規範意識の養成を図ることはもちろんのこと、将来にわたってたくましく生き抜く力を身に付けることができるよう、学校・家庭・地域が一緒になり子供の育成に力を入れていくことが肝要となります。

また、すべての市民が明るい希望を持ち、主体的に学び続けることができるよう、さらに幅広い分野で自立活動ができるよう、その環境を充実していくことが大切です。

こうした状況を踏まえ、

- ① いつどこにいても、どんな厳しい環境の中にあつても、ふるさと庄原での学びや体験が、心の支えとなり原動力となる教育の創造をする。
- ② 子供たちが、夢や志を持ち続けながら、グローバル社会を生き抜き、やがてふるさとで活躍する、庄原の創生に貢献する、あるいは、ふるさとのことを思い行動する人材の育成に取り組む。
- ③ 教育に対する関心を高め、質の向上を目指す取り組みを推進する。

などについて留意した「庄原市教育振興基本計画」を策定することとしました。

平成28年3月

庄原市教育委員会 教育長 牧原明人

目 次

はじめに

I 計画策定にあたって

1 計画策定の趣旨	1
2 計画の位置付け	2
3 計画の体系図	3
4 計画の期間	3

II 本市教育の基本構想

1 基本理念	4
2 現状と課題	
(1) 学校教育	5
(2) 生涯学習・社会教育	13
(3) 芸術・文化	15
(4) スポーツ	17
(5) 家庭・地域の教育力	18
3 基本目標	20
4 施策の方針・概要	21

III 基本計画

1 学校教育の充実	
(1) 確かな学力の定着・向上	22
(2) 豊かな人間性の育成	24
(3) 健康・体力の保持・増進	26
(4) 今日の課題への対応	28
(5) 教職員の資質向上	31
(6) 学校教育環境の充実	32
2 生涯学習・社会教育の充実	
(1) 学習機会の提供	34
(2) 学習活動の支援	35
(3) 読書環境の充実	36
3 芸術・文化の推進	
(1) 芸術・文化活動の推進	37
(2) 文化財の保存・活用	38
(3) 博物館・資料館の活用	39
4 スポーツの推進	
(1) スポーツ活動の推進	40
(2) スポーツ環境の充実	42
5 家庭・地域の教育力の向上	
(1) 教育風土の醸成	43
(2) 家庭・地域と一緒に取り組む教育活動	44

IV 施策の推進にあたって

1 計画の周知と情報の収集・発信	45
2 計画の推進体制	45
3 計画の進捗管理	45

I 計画の策定にあたって

1 計画策定の趣旨

本市では、平成 18 年度から庄原市長期総合計画により、「げんきとやすらぎのさとやま文化都市」を将来像に掲げ、まちづくりを進めています。

教育委員会では、同計画に掲げられた教育・文化に関する基本計画を本市の教育振興基本計画に位置づけ、基本政策である「ふるさとを愛する心で人が輝くまち」の実現と生涯にわたり魅力ある教育の創造を目指して、教育行政の推進に努めてきました。

この間、国は平成 25 年 6 月に新たな「教育振興基本計画」を閣議決定し、今、我が国に求められているものは、「自立・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学び」であるとして、「社会を生き抜く力の養成」「未来への飛躍を実現する人材の育成」「学びのセーフティネット構築」「絆づくりと活力あるコミュニティの形成」という 4 つの基本的方向性を示しています。

本市においては、平成 27 年度に「第 2 期庄原市長期総合計画」が策定され、今後 10 年間を見通した基本構想及び基本的な取り組み方針などが示され、教育・文化分野の基本政策として「学びと誇りが実感できるまちづくり」が掲げられています。

教育委員会では、「第 2 次庄原市長期総合計画」の策定に合わせて、国・県の動向や本市の教育の現状と課題を踏まえ、教育基本法に示された理念の実現と本市の教育振興に関する新たな基本計画として、「庄原市教育振興基本計画」を策定することとしました。

本計画では、「学びと誇りが実感できるまち」の実現に向け、本市教育行政の基本理念である「ふるさとの学びを原動力として高い志を持ち続け活躍できる人材の育成」に基づき、学校・家庭・地域・行政の連携の下、学校教育、生涯学習・社会教育、文化・芸術、スポーツなど、各教育分野の基本目標とその実現に向けた具体的な施策を明確にし、本市教育の充実を図っていきます。

教育基本法（平成 18 年法律第 120 号） 【抜粋】

（教育振興基本計画）

第 17 条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。

2 計画の位置付け

- (1) 本計画は、教育基本法第17条第2項に基づく「地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として、本市の教育行政を推進するための基本的な方針などを示すものです。
- (2) 本計画は、第2期庄原市長期総合計画との関連を十分図りながら、本市教育行政における各種施策・事業を総合的かつ計画的に推進するための基本計画として策定するものです。
- (3) 本計画に定める基本理念及び基本目標などについては、平成26年7月17日付け文部科学省初等中等教育局長通知(26文科初第490号)に基づき、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律(平成26年法律第76号)第1条の3に規定する「大綱」に位置づけるものとします。

第2期庄原市長期総合計画 第2章 基本構想 第5節 基本政策と基本施策【抜粋】

5 “学びと誇り”が実感できるまち(教育・文化)

(1) 政策の趣旨

あらゆる分野での力の源泉は“人”です。

ふるさとを愛する心で、学びと誇りが実感できるまちを創る源も“人”であり、人材育成は欠かすことのできない最重要課題です。まさに教育の力が、ふるさと庄原を支え動かすエンジンの役割を担っており、一人ひとりの多様な個性・能力を开花させ、社会の発展を実現させる基盤となります。

特に、次代を担う子どもの育成に力を注ぎ、「知・徳・体」(生きる力)を向上させることはもちろんのこと、庄原で生まれ、学び、育つことに誇りが持て、家族やふるさとを愛することができるよう、庄原で学んで良かったと思える教育を、学校・家庭・地域・関係機関・行政が一緒になって創ります。

また、すべての市民が、生涯にわたり、主体的に学び続け、生きがいと誇りを持ち、心豊かな生活を営むために、多様な学習活動、文化・スポーツ活動などを推進するとともに、幅広い分野で自立活動ができるよう、その環境を充実します。

さらに、社会環境の変化や価値観が多様化する中で、すべての教育の出発点である家庭教育の重要性を改めて問い直し、家庭の教育力向上に取り組みます。

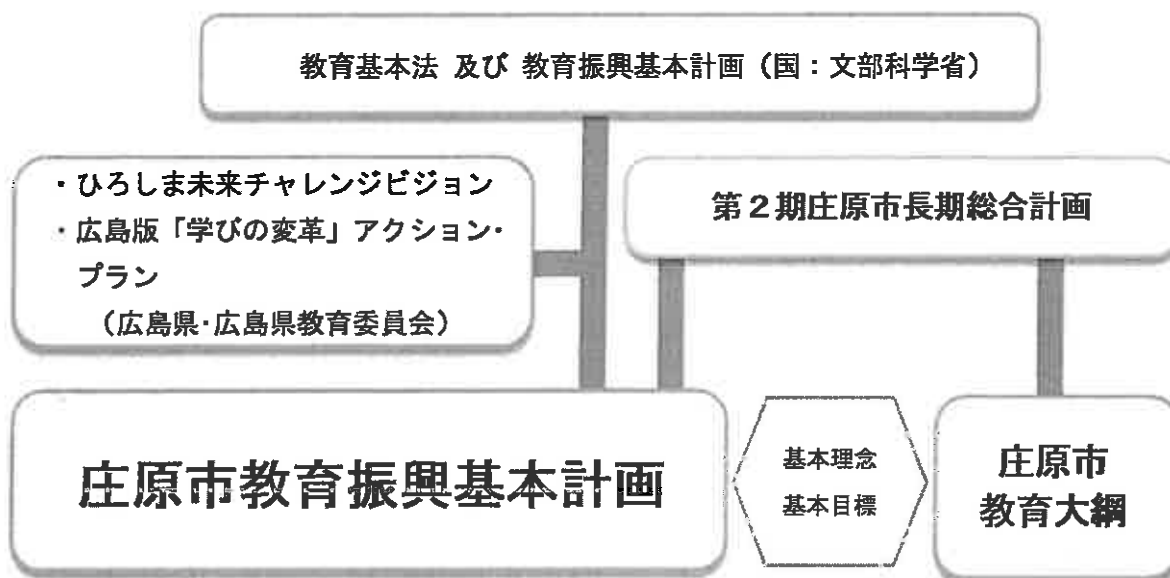
基本政策

“学びと誇り”が実感できるまち
【教育・文化】

基本施策

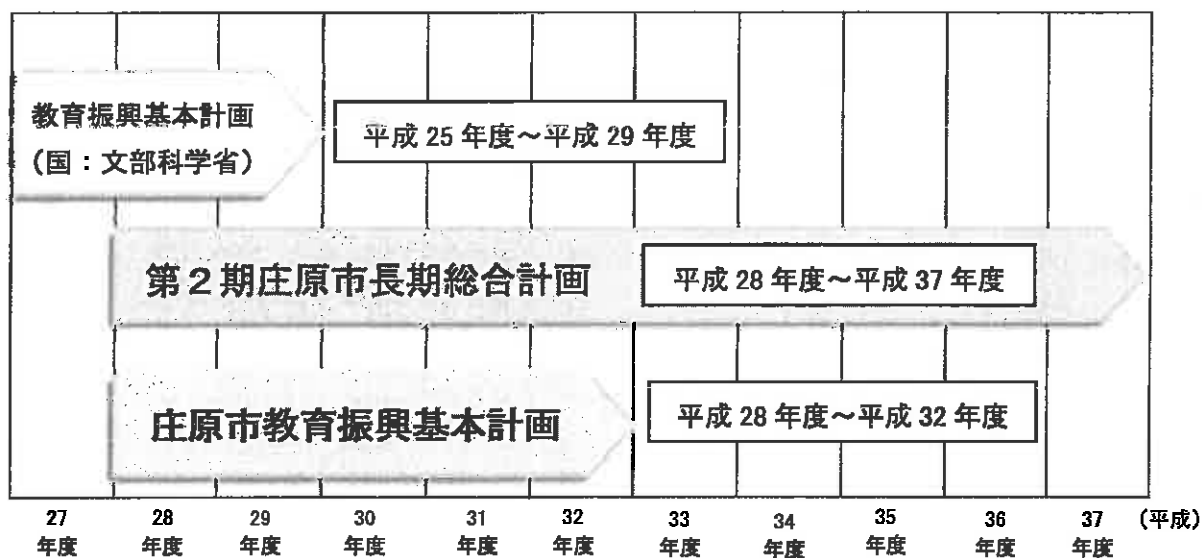
- ① 学校教育の充実
- ② 生涯学習・社会教育の充実
- ③ 芸術・文化の推進
- ④ スポーツの推進
- ⑤ 家庭・地域の教育力の向上

3 計画の体系図



4 計画の期間

この計画の計画期間は、平成28年度から平成32年度までの5年間とします。



(和太鼓演奏)

II 本市教育の基本構想

1 基本理念

ふるさとの学びを原動力として高い志を持ち続け活躍できる人材の育成

庄原市は、広島県北部の中国山地に位置する豊かな自然に包まれているまちです。11年前、一市六町が広域合併し面積は近畿以西最大となりましたが、人口は、現在約3万7千人余りで、少子高齢化が進み人口も減少傾向にあります。また、これまで里山とともに農林業を基幹産業としてきた生活には、時代を生き抜いてきた知恵とたくましさ、助け合いと温かさの文化があります。

本市教育の充実・発展を考えると、こうした雄大な自然の恵みをはじめ、地域で生まれ受け継がれてきた伝統・文化、先人が培ってこられた歴史・風土、ふるさとを基点とした人的・物的資源など、本市の教育資源を貴重な財産として有効活用を考えることが重要です。

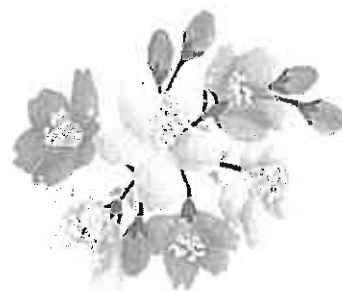
一方で、グローバル化する社会、情報通信技術の進展、経済社会構造の変化、少子高齢化の問題など、私たちを取り巻く社会や地域・家庭の状況が大きく変容している実態があり、このことを正面から受け止め、基本的な問題の解決や対応など、次へ踏み出す展開を考慮しなければなりません。特に、様々な環境の影響を受けることや価値観が多様化する中で、すべての教育の出発点である「家庭教育」の重要性を改めて問い直し、その教育力向上の取り組み、機運の醸成を推進していく必要があります。

今後、先行き不透明の状況が訪れ、ますます激しく変動していく社会が予想されるなかで、たくましく生きる資質・能力を育成することや自己を磨き心豊かな生活ができるよう環境を充実していくこと、人を思いやり地域のつながりを大切にすることを育むこと、また、一人一人が高い志を持ち続け、主体的に学び、積極的に実践を重ねることが求められています。

このような現状を踏まえ、ふるさと庄原での学びや体験を基盤とした力が、どこにいてもどのような状況にあっても心の支えとなり原動力となるような教育を創造していく必要があります。さらに、未来を切り拓く新たな価値を創り出し、課題解決や目標達成に向けて果敢に挑戦する、乗り越えようとする姿勢を培うことが肝心です。

とりわけ次代を担う子供の育成に力を注ぎ、豊かな心を土台として、知力・体力を向上させることはもちろんのこと、庄原で生まれ、学び、育つことに誇りが持て、家族やふるさとを愛することができるよう「庄原で学んで良かったと思える教育」を、学校・家庭・地域・関係機関・行政が一緒になって創っていくことが重要です。

こうしたことから、子供も大人も庄原の学びや体験を通して、「主体的に学び、グローバル社会をたくましく生き抜く人材」「庄原市の将来を担うとともに国際舞台においても活躍できる人材」「社会に貢献し新しい時代を築いていく人材」の育成を目指し、活気と潤いのある「学びと誇りが実感できるまちづくり」を推進します。



2 現状と課題

(1) 学校教育

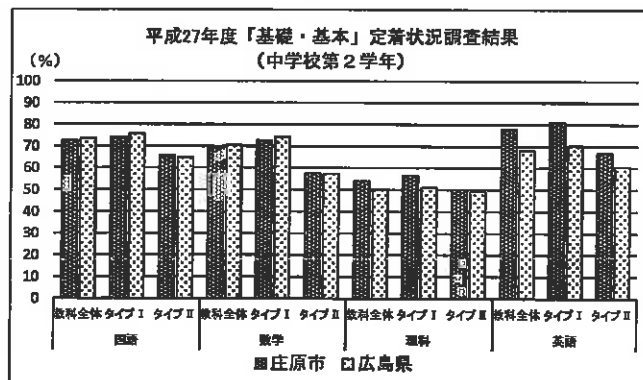
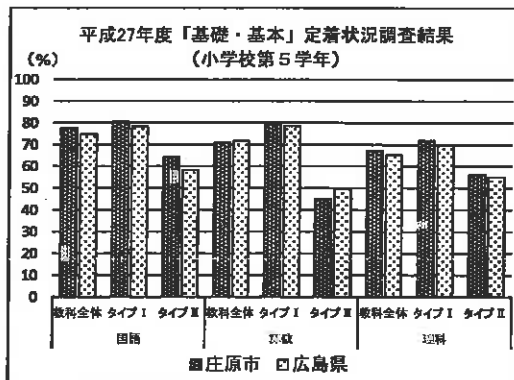
① 確かな学力の定着・向上

児童生徒の学力については、これまで学力調査結果を分析し、改善計画に基づき授業改善を行ってきた結果、平成26年度までの3年間は県平均を概ね上回り、基礎的・基本的な学習内容の定着がみられました。しかし、平成27年度においては、小学校算数及び中学校国語、数学における教科全体の正答率が県平均を下回る結果となっています。また、「活用する力」を測るタイプⅡの調査結果において、タイプⅠの調査結果より10ポイント以上低い状況であるとともに、小学校算数及び中学校理科においても県平均を下回り、「活用する力」に課題があります。さらに、質問紙調査結果から、理由を明らかにして伝えることや考えを深める学び方、家庭学習の習慣化に課題が残っており、課題発見・解決学習など児童生徒が主体的に学ぶための授業づくりへと授業の質を向上させることが求められています。

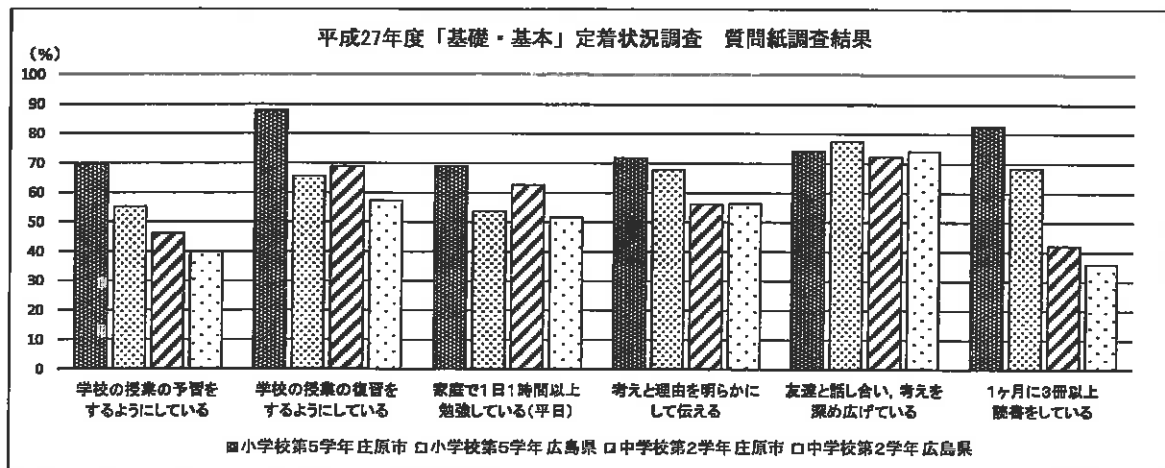
また、平成26年度より、「庄原の子供はいつも今読んでいる本がかばんの中に入っている」をキャッチフレーズとして読書活動の充実を図ってきました。読書に係る質問紙調査の結果では、小学校で8割の児童が習慣化しているものの、中学生では約4割に留まっています。子供が言葉を学び、表現力を高め、創造力を豊かにするため読書活動を一層習慣化させる必要があります。

一方、本市の特徴として、ほとんどの学校が小規模校で、特に、複式学級を有する小学校は5割を超えており、複式・少人数指導の充実を図ることも喫緊の課題です。

今後、学校教育においては、「自ら深く考え、それを統合して新しい価値を創り出す力、他者と協働・協調できる力、学び続ける力」を育成することが一層求められます。



タイプⅠ：「読み・書き・計算」などの基礎的・基本的な知識・技能及び思考力、表現力に係る内容
 タイプⅡ：教科で学習した知識・技能を実生活や学習の様々な場面に活用する力などに係る内容



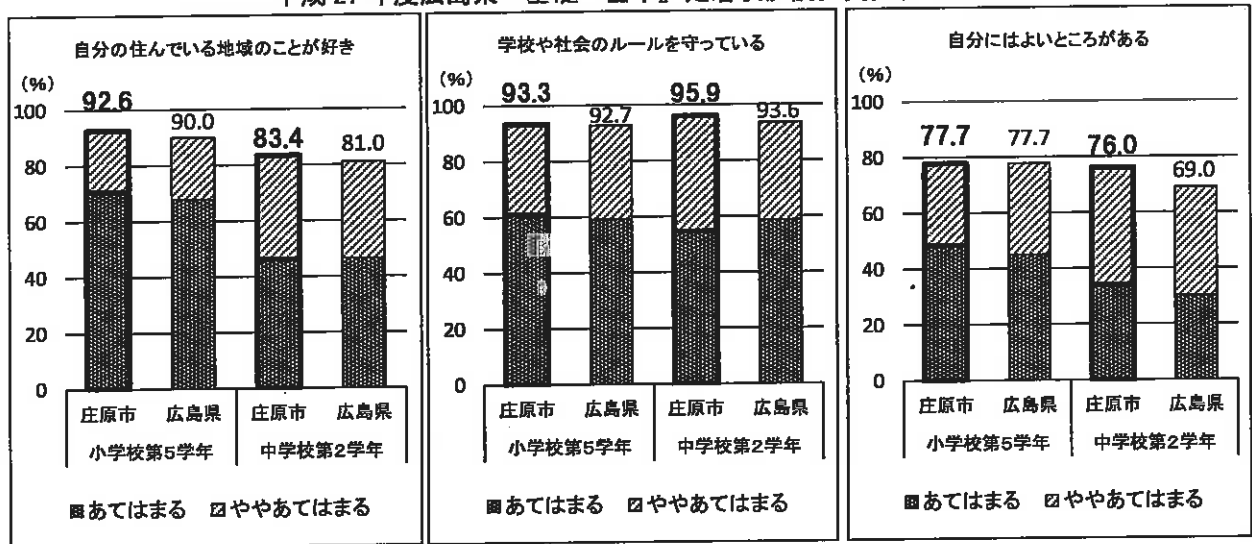
② 豊かな人間性の育成

本市の児童生徒は、平成27年度広島県「基礎・基本」定着状況調査質問紙調査において、「自分の住んでいる地域のことが好き」の項目に係る肯定的回答の割合が、小学校第5学年で9割、中学校第2学年で8割を超えています。また、地域や子供会などへの参加も小学校第5学年で8割、中学校第2学年で6割を超え、大きく県平均を上回っており、地域への愛着を感じていることが分かります。その理由として、地域教材を活用した道徳教育や地域と連携した体験活動の充実が挙げられます。さらに、同調査で「学校や社会のルールを守っている」と回答している児童生徒は9割を超え、規範意識は高いと言えます。

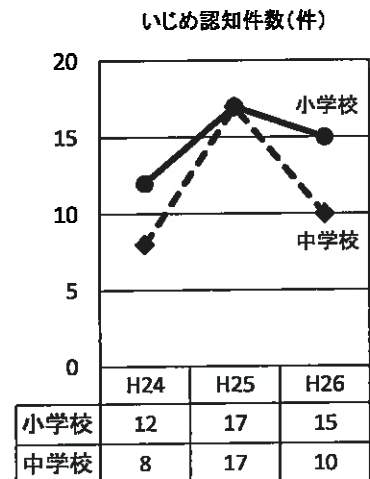
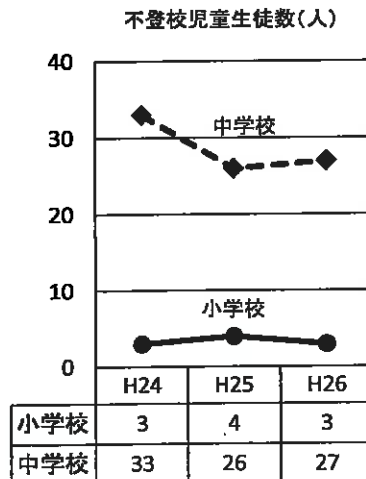
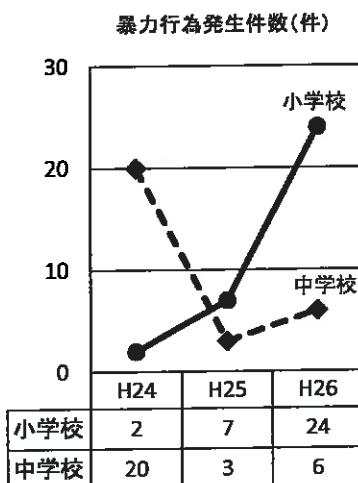
しかし、問題行動の低年齢化やいじめの認知件数の増加などがみられ、問題行動の未然防止及び早期発見、早期対応に向けた関係機関との連携を強化する必要があります。また、「自分にはよいところがある」の項目に係る肯定的回答の割合が7割、「よさが認められている」の項目では6割に留まっており、自尊感情を高め、他人を思いやる心の育成が求められます。自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など豊かな人間性を育むことが大切です。

そのために、自然や地域の人々との触れ合いや社会体験を通して成長できるように、学校・家庭・地域が一緒になって児童生徒を育成する取り組みが一層求められます。

平成27年度広島県「基礎・基本」定着状況調査質問紙調査



市内小中学校生徒指導上の諸問題の状況



③ 健康・体力の保持・増進

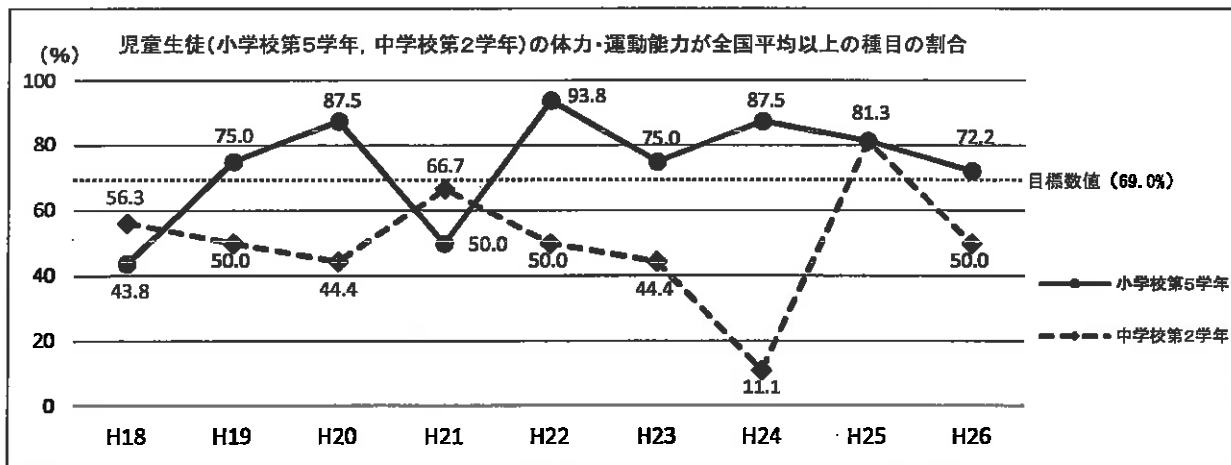
全国的な傾向として、子供の体力は、概ね低下傾向に歯止めが掛かってきていますが、昭和60年頃と比較すると、基礎的運動能力は低い状況にあること、積極的にスポーツする子供とそうでない子供の二極化が顕著に認められることなどが指摘されています。

また、感染症やアレルギー疾患、メンタルヘルスなど児童生徒の現代的健康課題が多様化・深刻化する傾向にあり、これらに適切に対応する必要があること、テレビ・ゲームなどメディアの利用や子供の食生活の乱れによる健康への影響が問題となっており、望ましい生活習慣や食習慣を身に付けさせる必要があることなども指摘されています。

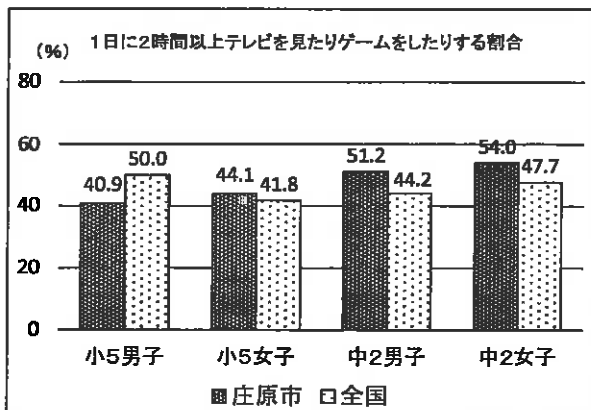
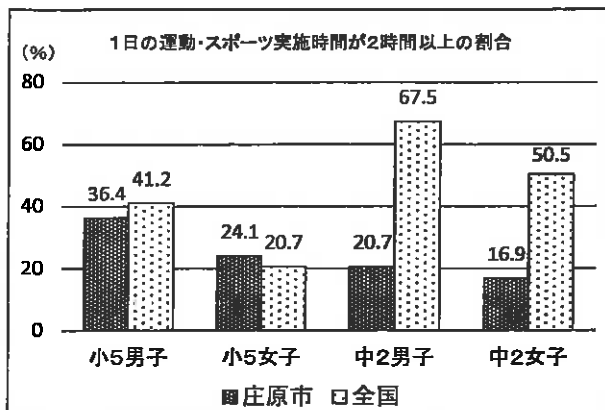
本市の児童生徒の健康・体力の実態は、平成26年度「体力・運動能力調査」において、小学校第5学年は約3割、中学校第2学年は約5割の種目が全国平均を下回っており、体力・運動能力に課題があります。特に、小学生の握力、小中学生の50m走、中学生の20mシャトルラン(全身持久力)・立ち幅跳びは全国平均を大きく下回っています。

また、同調査での児童生徒の生活習慣に係る状況について、朝食を毎日食べない割合を比べると、小学校第5学年は全国平均を下回り、中学校第2学年は全国平均を上回っています。1日の運動・スポーツ実施時間が2時間以上の割合は、中学校第2学年が全国平均を大きく下回り、1日に2時間以上テレビを見たりゲームをしたりする割合は、小学校第5学年女子と中学校第2学年がいずれも4割を超えており、課題があります。

体力は、人間の活動の源であり、健康維持の他、意欲や気力といった精神面の充実にも大きく関わっているといわれています。体力の低下や運動時間の減少は、本市においても憂慮される状況であり、食事や運動、睡眠などの基本的な生活習慣の確立をはじめ、健やかな体を育成する取り組みを、子供の発達段階に応じて計画的に実施していくことが求められています。



平成26年度「体力・運動能力調査」



④ 今日の課題対応

■ グローバル化に対応した教育

これから益々グローバル化、少子化が進み、急激に変化する社会において、児童生徒が活躍するために必要な資質・能力の育成を目指した主体的な学びの教育活動を推進する必要があります。本市では、児童生徒がふるさとを愛し、ふるさとで学んだことに誇りを持つため、日々の授業で、積極的に地域人材を活用し、学校と地域が連携・協働した取り組みを進めています。

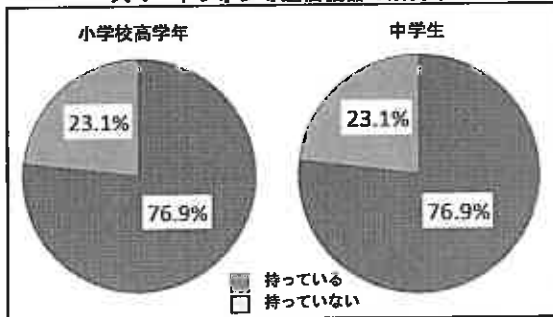
また、グローバル化に対応した教育環境づくりを進めるため、和文化を尊重するとともに、平成32年度から小学校高学年に英語科が導入されることも踏まえ、小・中学校の英語教育を充実させる取り組みが重要となってきます。本市では、これまで和文化にふれる活動を積極的に行うとともに、英語授業の改善をはじめ、英語検定料補助金交付事業、英語スピーチ大会、イングリッシュ・キャンプなども行っています。今後、和文化の継承活動や外国語教育研修会等の内容を充実させ、学習内容の質的向上を図るため、カリキュラム作成、指導方法の工夫などについて、小・中学校の連携を進めます。

■ 情報化に対応した教育

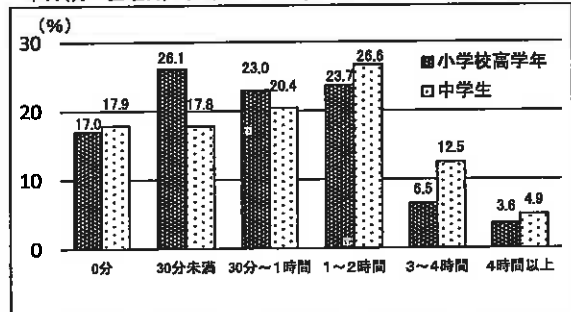
情報化に対応した教育を充実させるため、児童生徒の情報活用能力の向上を図るICT機器の有効活用を推進しています。授業においても、電子黒板やタブレットなどを活用した研究を行っています。

一方、平成27年5月に実施した「スマートフォン等通信機器の利用状況に関するアンケート調査」の結果において、小学校高学年及び中学生のスマートフォン等通信機器の所持率が約77%もあり、しかも平日の平均利用時間が3時間以上の中学生が約17%、また、22時以降も利用している中学生が約30%に上る実態が明らかになりました。さらに、ラインやメールで利用している割合は、小学校中学年で約15%、高学年で約21%、中学生で約49%でした。これらの状況から、今後、情報モラル教育を計画的に実施する必要があります。

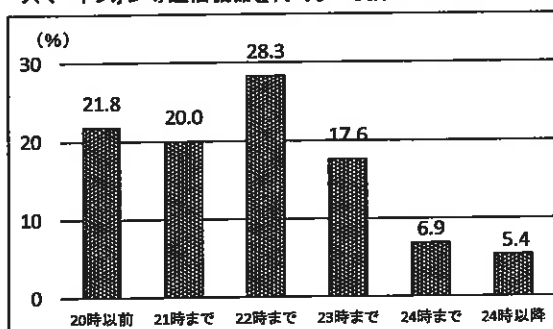
スマートフォン等通信機器の所持率



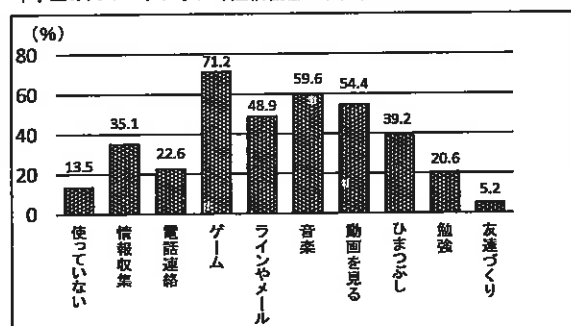
平日(月～金曜日)1日のスマートフォン等通信機器の利用時間の割合



スマートフォン等通信機器を何時まで使用しているか(中学生)



中学生のスマートフォン等通信機器の利用目的割合(複数回答可)



■ キャリア教育

勤労の尊さや意義を理解し、職業や進路の選択と社会的自立に必要な望ましい勤労観や職業観を身に付けるため、全中学校において、5日間の職場体験学習を実施しています。今後、学校・家庭・地域・産業界などが連携し、児童生徒の発達段階に応じた系統的なキャリア教育を一層推進することが求められます。

■ コミュニケーション能力の育成

グローバル化が進展する社会において、他者を理解し、自分を表現するために、「ことばの力」は一層大切になってきています。

特に、相手の意見や考えを的確に受け止める力、自らの考えを論理的かつ説得力をもった言葉で表現する力など、対話やコミュニケーションの力が求められています。

現在の情報化社会の中で、児童生徒のスマートフォン等通信機器の所持率も上昇しており、ライン等を活用する際、単語のみや省略した言葉を使用し、言葉を大事にせず、意思の疎通が図られていない状況もあります。また、平成27年度広島県「基礎・基本」定着状況調査質問紙調査によると、「自分の考えを積極的に伝える」「考えと理由を明らかにして伝える」の項目では、中学生の回答はいずれも県平均を下回っています。

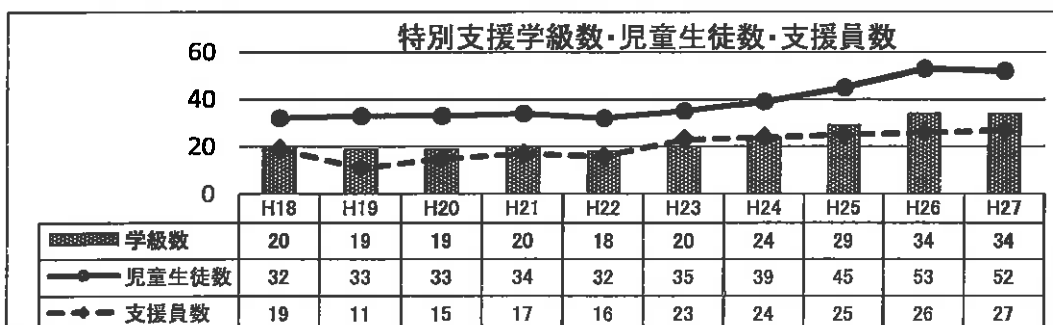
今後も各学校では各教科などの授業において、思考力・表現力などを育む言語活動の充実を図る取り組みを行うとともに、学校生活全体においても「ことばの教育」を積極的に展開していく必要があります。

■ 幼保小中連携

社会環境の急激な変化などにより、本市においても、豊かな人間性を育む幼児教育、義務教育の時期に、子供の学習意欲の低下や集団生活への不適應などの課題が生じています。今後、幼稚園や保育所、小中学校間のつながりを意識して、子供の特性や教育内容など相互に理解し、きめ細かな教育活動を系統的に進めていく必要があります。

■ 特別支援教育

個に即した組織的な指導・支援を行うため、特別支援教育をより充実する必要があります。本市においては、全国の傾向と同様に、特別支援学級に在籍する児童生徒、及び通常学級における特別な教育的支援の必要な児童生徒が増加しています。本市では特別支援教育の授業改善を進めるとともに、発達障害などの専門家の指導・助言を受けることができる巡回相談事業を実施したり、特別支援教育支援員を配置したりするなど支援を行ってきています。今後も個々の状況に応じた組織的な指導・支援、及び進路を見通した早期からの一貫した支援体制の充実を図る取り組みを行います。



⑤ 教職員の資質・能力

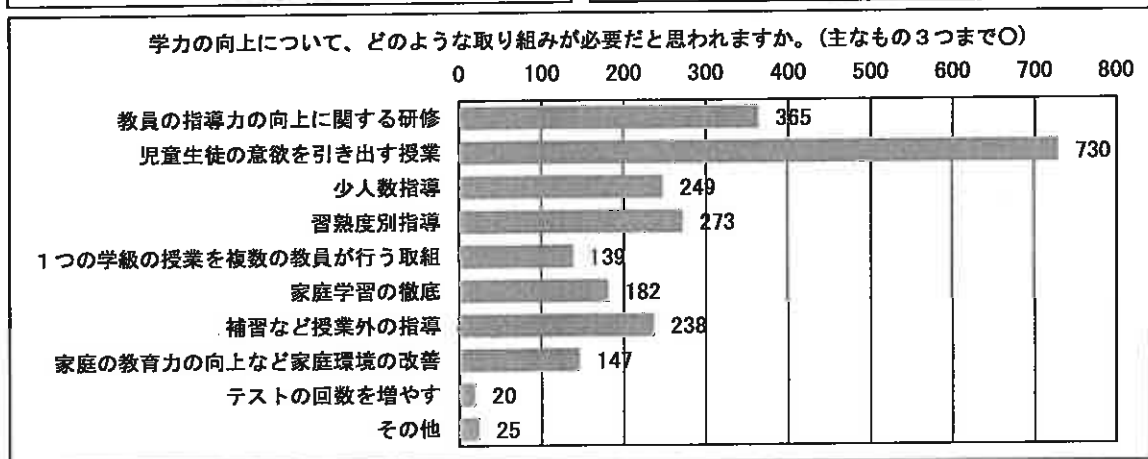
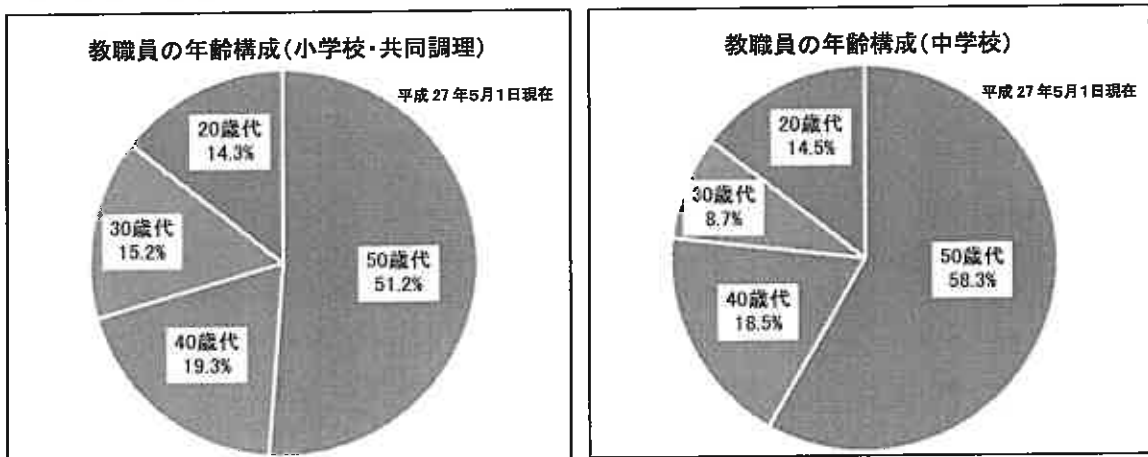
グローバル化や情報化の進展など、変化の激しい社会において、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」のバランスのとれた児童生徒を育成していくため、教職員の資質・指導力を向上させる必要があります。

本市の全教職員数は、平成27年度320名（管理職含む）、その内、50歳以上の割合は、約54%です。今後、大量退職が見込まれる中、初任者・若年層教職員が増えてきたとき、教職員全体の年齢バランスの問題や人材育成が課題となってきます。そのため、本市では、初任者チューター制度及び若年層訪問指導により、授業参観や個別面談を行うなど、個に応じた指導助言を行っています。また、庄原市キャリアデザイン研修会により、経験や年齢層に応じた研修内容を設定し、仕事内容を明確にしたプログラムを学習しています。

市主催研修会は、平成27年度29回実施していますが、今後も、主体的・協働的な学びや課題発見・解決学習など、新たな学びを展開するための専門的な知識の習得や実践的指導力を培う必要があります。

また、平成27年度は、国・県・市の指定事業が17事業、公開研究会は、9月3校、10月20校、11月4校、12月1校、1月1校の29回実施という状況です。この中で公開研究会の特徴としては、小中学校の連携により、合同で共通課題に取り組み成果などを発表したところ、授業後に分科会形式をとり、授業改善について意見交換を十分行った取り組みをしたところ、学校の学力問題について課題解決を図るための授業提案を行ったところなどがあります。

平成27年9月に実施した、庄原市内小中学校の全保護者対象アンケート調査では、「学力の向上について、どのような取り組みが必要か」の内容として最も多かったのが「児童生徒の意欲を引き出す授業」、次に多かったのが「教員の指導力の向上に関する研修」であり、教職員の資質・指導力を向上させる取り組みの充実が求められています。



⑥ 学校教育環境

■ 学校運営支援組織

学校運営に関して、教育委員会とは違う角度・視点から意見や助言を行う学校評議員制度や、学校運営を評価するために地域住民や保護者など学校に関わりのある方々からなる学校評価制度は学校運営を支援する有効な制度であり、この中で出された意見や評価などが学校・家庭・地域の連携を深める重要な要素となっています。

■ 就学援助制度による就学支援

昨今の景気の低迷や家庭事情により、個人の所得格差あるいは経済的な理由により、就学困難な児童生徒が増加し、就学援助制度や奨学金の貸付などの希望者が増加しています。

こうした現状や急激に変化する社会情勢に対応するため、実情や市民ニーズの的確な把握により、制度内容や基準の見直しを行うなど、より多くの児童生徒が勉学に励むことができる取り組みが求められています。

■ 遠距離通学児童生徒への支援

現行の通学支援制度は、合併前の旧市町の制度を経過措置として引き継いだもので、地域ごとに基準や内容が異なっています。

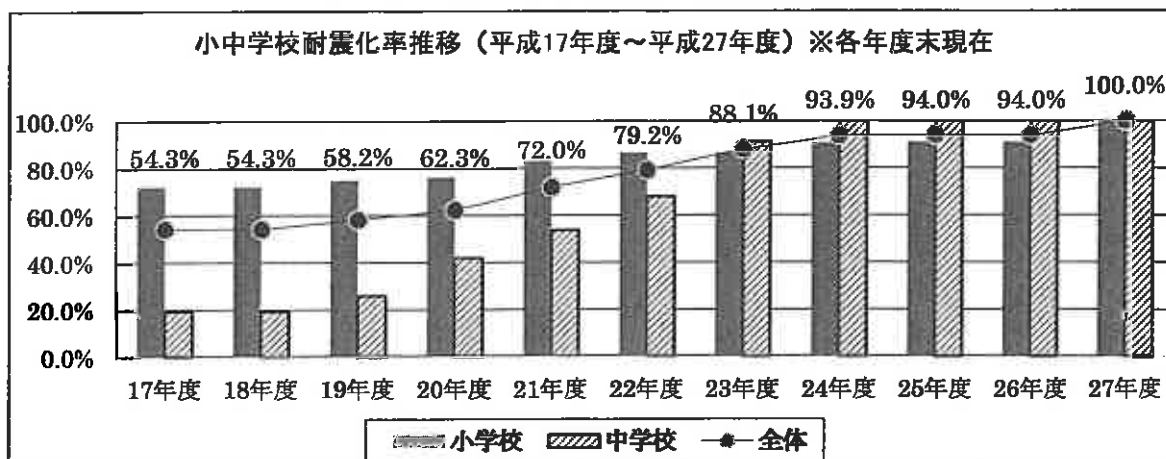
合併後 10 年が経過し、通学実態や交通事情は以前と比べて大きく変わってきており、一定の基準や地域事情を考慮しながら、統一的な制度への見直しを図るとともに、通学のための交通手段の最適化についても、生活交通施策と連携・調整する必要があります。

また、市内唯一の寄宿舎である東城中学校寄宿舎は、近年、利用率が低下しており、今後の利用見込や費用対効果を検証し、他の通学支援施策への転換を検討する必要があります。

■ 学校施設・設備の充実

学校施設面の最重要課題であった校舎及び屋内運動場の耐震化は、平成 27 年度で完了しました。しかし、建築後 40 年を経過する校舎、屋内運動場、水泳プールをはじめ、多くの学校関係施設や設備の老朽化が進んでいるため、これらの緊急度や重要度などを精査し、長寿命化や改修、改築などを含め、改善に向けた対応策を打ち出す必要があります。

また、今後の情報化社会の進展に鑑み、児童生徒の情報活用能力を育成することや教職員の校務の効率化を図るため、パソコンやタブレット端末などの ICT 環境の整備・充実を検討する必要があります。



■ 学校の適正規模・配置

合併前の各市町の適正配置計画による小中学校の統廃合は、平成 22 年 4 月の東城地域の再編をもって全て完了し、小学校 19 校、中学校 7 校となりましたが、その後も児童生徒数は減少傾向にあり、小・中学校の小規模化が進んでいます。

全国的にも児童生徒の減少による学校の小規模化が進む中、平成 27 年 1 月に学校規模のあり方に関する国の方針が示され、本市においても、避けては通れない現状に直面しており、喫緊の課題として、学校の適正な規模や配置についての検討が求められています。

また、休校中の小・中学校について、地元関係者などの理解と協力を得て、学校施設の普通財産化（廃校）へ向けた取り組みを進めていますが、廃校施設となる学校に使用見込みのない教材・備品などがあり、その有効活用の取り組みを行う必要があります。

■ 学校給食

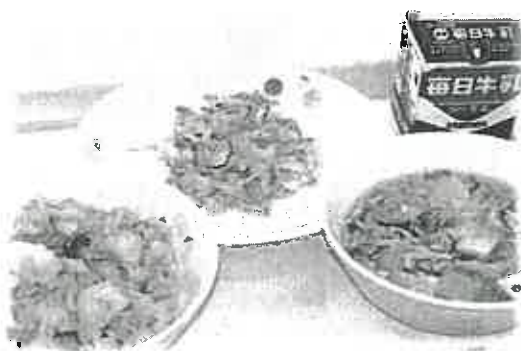
現在、本市の学校給食は、市内 12 箇所の調理施設で調理を行い、全小・中学校 26 校で完全給食を実施していますが、今後の学校給食施設の衛生管理面での課題対応や児童生徒の減少などに伴い効率化を図るため、給食施設の再編・整備を行う必要があります。

また、近年、食物アレルギーを持つ児童生徒が増加、多様化してきており、学校や家庭、医療機関などと密接な連携を図るとともに、誤食事故を未然に防ぐ取り組みが不可欠です。

さらに、学校給食における県内産食材の使用率は微増傾向にはありますが、さらなる使用拡大に向け、地元産食材の安定的確保や生産者をはじめ関係者との連携による供給体制の構築などが課題となっています。

学校給食における庄原市地元産物の使用状況（食品数ベース）

指 標	平成 23 年度	平成 24 年度	平成 25 年度	平成 26 年度
庄原産食品使用割合	20.2%	19.5%	19.4%	18.5%
県内産食品使用割合 (庄原産を含む)	33.2%	34.6%	35.3%	36.4%



～里芋ごはん・ごぼうサラダ・

五目すまし汁・牛乳～

(庄原産食材：ごぼう・里芋・たまねぎ・
干し椎茸・ヒバゴンねぎ)

特色ある学校給食メニューの例

- ・ 発芽玄米ごはん
- ・ ワニ（サメ）の米粉揚げ
- ・ 広島牛のりんごソースかけ
- ・ 広島菜漬和え
- ・ 高野豆腐卵とじ
- ・ 七塚バターカップ焼き
- ・ 広島わんぱくちりレモン
- ・ 米粉麺サラダ
- ・ 庄原野菜スープ など

(2) 生涯学習・社会教育

① 学習機会・学習支援

生涯学習・社会教育の理念は、人が豊かな人生を送ることができるよう、生涯にわたりあらゆる機会にあらゆる場所で学習活動を行うことができ、さらにその学習の成果を社会や地域などで適切に生かすことにより、人と人との繋がりを創出し、地域全体が発展していく社会の実現を目指すこととされています。

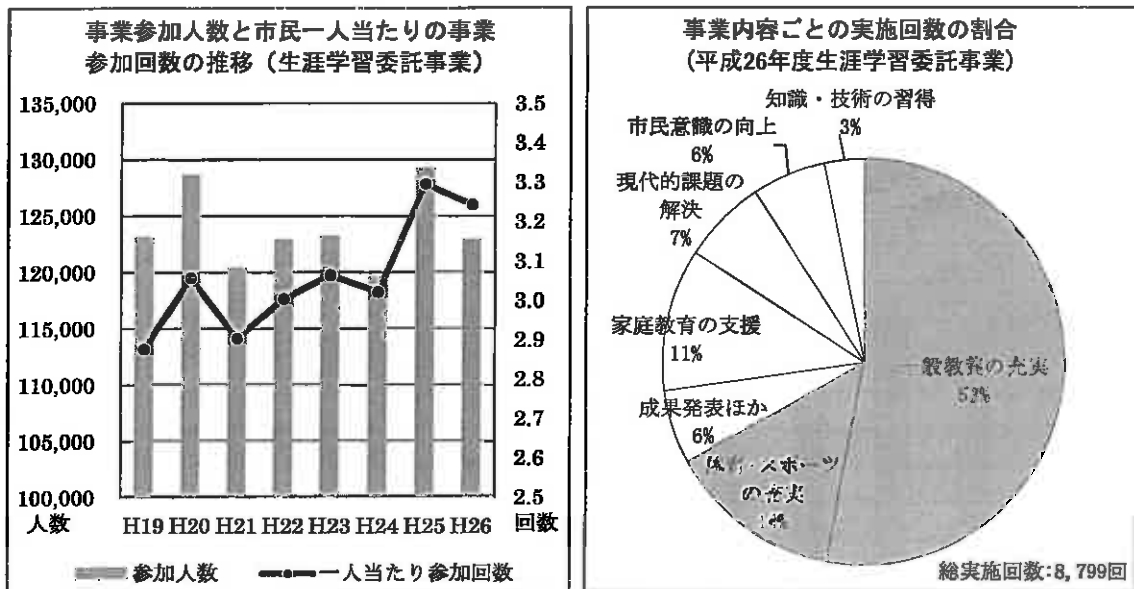
この理念に基づき生涯学習を推進してきており、とりわけ各自治振興センターを拠点とした生涯学習委託事業により、多くの市民がこの事業に積極的に参加し、様々な学習活動が展開されてきました。

平成26年度の実績では、693事業、参加人数は、延べ12万2,934人、市民一人当たり年間3.2回学習活動に参加したことになり、様々な事業を通して自己を磨くとともに、地域交流、ネットワークの輪が広がってきています。

しかし、実施内容の実績をみると、自主的な活動や個人の要望に基づいた事業が67%、現代的課題、社会の要請に基づいた事業が33%となっており、自主的な活動や個人の要望に基づいた事業は多く行われているものの、現代的課題など、社会の要請に基づいた事業の実施が少ないという現状がみられます。また、実施事業の固定化や学んだことが必ずしも実践に結びついていないなどの課題もあります。

市民一人一人が生きがいを持ち、心豊かな人生を送ることができるよう、学習機会の充実を図るとともに、学習の成果を社会や地域で生かすことのできる人材の育成や学習活動への支援を行う必要があります。

さらにグローバル化する社会、情報通信技術の進展、少子高齢化の問題など、また、家族構成の多様化、地域機能の衰退、住民同士の繋がりの希薄化の問題など、様々な課題があります。今後は、より一層時代に即した取り組みや家庭・地域の教育力の向上に関する学習も求められます。



② 図書館・読書活動

読書活動は、子供が言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにするなど、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものです。また、大人になっても、生涯を通じた学習として、人類が蓄積してきた知識及び知恵を学び、心を磨き、豊かな人間性を涵養するために欠くことのできない文化活動です。

図書館は、読みたい本を選択できるなど、市民が読書に親しむための多様なサービスを受けることができる場であり、また、読書に関する情報発信の拠点として、地域における読書活動を推進する役割を果たすことが期待されています。

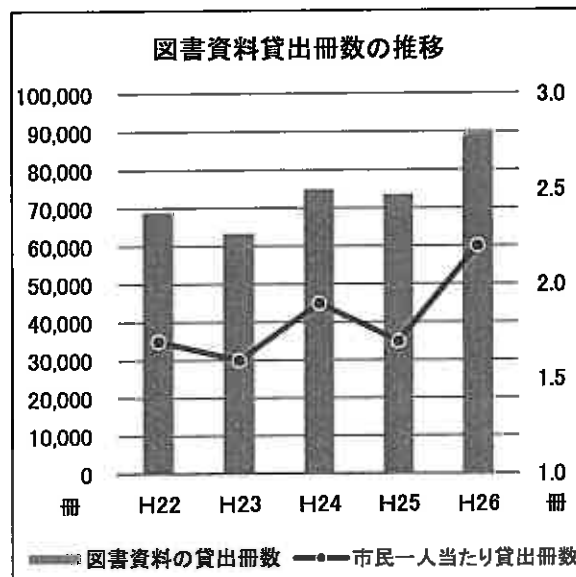
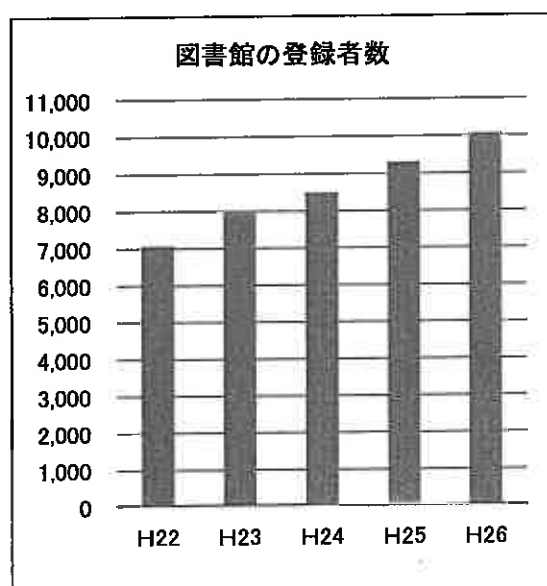
しかし、県内公共図書館との比較（平成26年度末現在）では、人口一人当たりの蔵書冊数、年間購入冊数、資料費などでは県平均を上回っているものの、個人利用の登録率や個人の貸出冊数は低位に位置しています。

市民の読書活動を推進するためには、啓発活動とともに、図書資料の充実や図書館サービスを支える人材や体制の充実が重要となっています。

また、現在、読書ボランティアにより、図書館や小中学校での読み聞かせ活動が行われていますが、今後、読書活動を一層充実させるため、ボランティア養成講座等の開催やボランティアグループのネットワークづくりなどの育成支援を図る必要があります。さらに、読書ボランティアや学校司書が、小中学校、図書館、幼稚園・保育所などと連携を図り、子供の読書活動を推進することも必要です。

平成26年度図書館の利用状況

区分	利用者数（単位：人）			貸出数（単位：冊）					
		本館	分館	合計	本館	分館	合計		
個人	登録者数	一般	6,331	2,252	8,583	一般書	29,627	8,854	38,481
		児童	702	522	1,224	児童書	26,907	14,365	41,272
		計	7,033	2,774	9,807	視聴覚資料	2,171	233	2,404
	貸出利用者数	1,437	649	2,086	計	58,705	23,452	82,157	
団体	登録団体数	204	69	273	団体貸出数	6,022	1,321	7,343	
	貸出団体数	70	31	101					



(3) 芸術・文化

① 芸術・文化活動

芸術・文化は、人々の創造性を育み、その表現力を高めるとともに、人々の心のつながりや相互に理解し尊重し合う土壌を提供し、心にゆとりや安らぎ、活力を与え、私たちに潤いのある豊かな生活に導いてくれます。

物の豊かさから心の豊かさへと価値観の変化が進む中、芸術や文化の果たす役割はますます大きくなっています。

本市の芸術・文化活動の取り組みは、庄原市文化協会や各関係団体と連携して、けんみん文化祭の開催や子供を対象にした文化活動などの事業に取り組んできており、市民の文化意識の高揚や伝統文化の継承などの成果をあげています。

なかでも中心的な役割を担っている庄原市文化協会は、43年間も継続して「庄原文芸」を発行したり、絵画や合唱に取り組んだりするなど、市民の文化意識の高揚に貢献しています。

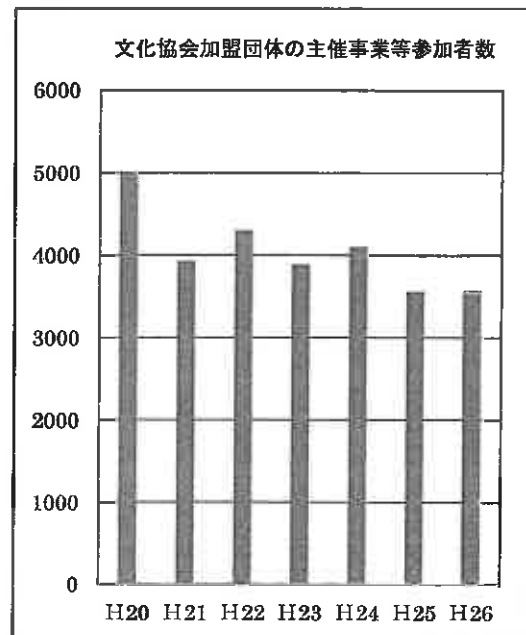
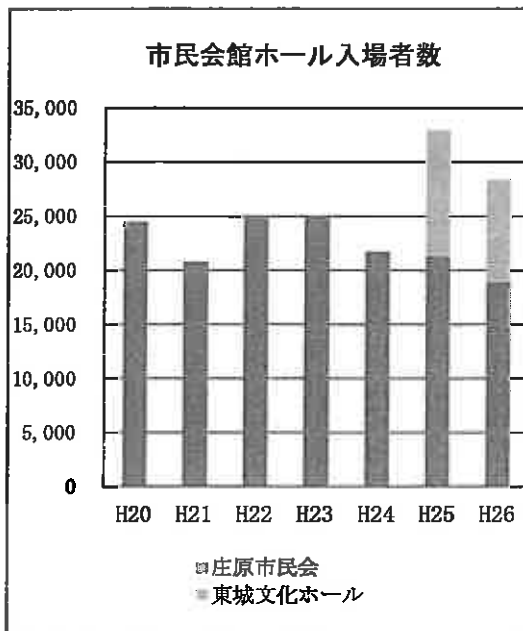
また、子供を対象とした文化活動では、子供たちに本物の芸術に触れさせる機会を持たせ、子供たちが興味と親しみをもって芸術・文化に接することができるような取り組みも行われています。

さらに、庄原市民会館や東城文化ホールは、各種コンサートや映画上映などの行事を行い、年間約延べ3万人の市民に芸術・文化の楽しさに触れる機会を提供するとともに、毎月行っている市役所ロビーコンサートは5年目を迎え、市民の憩いの機会として定着してきています。

加えて、活動している文化団体の中には、学校へ出向いてミニコンサートを行ったり、楽器演奏の体験を提供したりしている団体もあります。

一方、各団体のリーダーや指導者などの固定化・高齢化が進んできていることや、若い世代の文化活動への参加が少ないという実態があり、次世代を担う人材の育成と若年層の芸術・文化活動への参加促進が課題となっています。

また、庄原市民会館は建設後38年が経過し、諸設備の経年劣化だけでなく、さまざまな機能劣化が目立つようになりました。市民の期待に応える芸術・文化の拠点施設として、どのような施設にするか十分検討する必要があります。



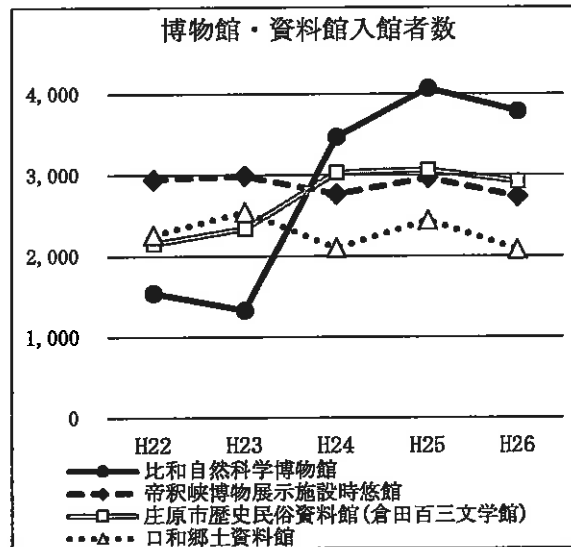
② 文化財の保護活用

本市の文化財は、国指定文化財 13 件を含む計 249 件の文化財があり、その保護と活用について、日常の維持管理、保存整備事業の実施、文化財マップなどの作成による PR 活動を行っており、さらには無形民俗文化財の 4 年に 1 度の現地公開や地域の行事などによる公開に努め、多くの人に親しむ機会をつくっています。

広大な面積の中にある多くの文化財を適切に管理するためにも、文化財に対する理解や啓発を図るとともに、地域と連携し文化財の保護と活用を推進していく必要があります。

③ 博物館・資料館

比和自然科学博物館、時悠館など、特色のある博物館・資料館が 4 館あり、「博物館・資料館の新たな在り方基本計画」に基づき、内容を充実させ、市民への啓発に努め、魅力ある博物館・資料館となるよう事業展開を図っています。学校連携事業・出前講座・体験メニュー・ガイド養成講座などの事業を行い、市民や子供たちに親しみやすい取り組みが進んでいる一方で、施設間の連携・調整やデータベースの活用など、取り組みが遅れているものもあります。



比和自然科学博物館は、平成 23・24 年度に展示施設や展示物などの整備を行い入館者が増加しましたが、他館は横ばいで推移しています。常設展示物が 10 年以上経過したものも多く、企画展の開催や展示物のリニューアルなどを検討する必要があります。

庄原市博物館・資料館（4 館）の特徴

■ 比和自然科学博物館【比和町】

中国山地に生息している動物や昆虫の標本が多数あります。また、モグラの仲間は国内外から集められ、世界最大級の標本数があります。さらに、約 1,500 万年前に庄原周辺が海だった頃の地層から見つかった様々な化石が展示されており、特にクジラの化石コレクションは国内有数のものです。

■ 帝釈峽博物展示施設 時悠館【東城町】

50 箇所以上の洞窟や岩陰遺跡からなる「帝釈峽遺跡群」の発掘調査の様子や「たたら」製鉄を中心とする考古資料などが展示してあります。出土した無文土器は、シベリアから日本列島にかけて分布する最古の土器の一群に属します。

■ 庄原市歴史民俗資料館・倉田百三文学館（田園文化センター）【西本町】

郷土の文豪、倉田百三の生涯を記録した写真パネル、「愛と認識との出発」「出家とその弟子」の原版、フランス作家ロマン・ロランからの書簡などの資料約 400 点を展示しています。

■ 口和郷土資料館【口和町】

昔の蓄音機や映写機、電話機など、全国から収集された貴重な映像・音響機器が並び、昭和 35 年頃まで地元で使用されていた映写機が、館長の技術によって息を吹き返し、今なお現役で稼働しています。国内でも大変珍しい資料館です。

(4) スポーツ

① スポーツの推進

スポーツは体の健康維持、体力増進、運動能力向上に寄与します。身体を動かすことによる爽快感、達成感、他者との連帯感などの精神的満足感のほか、ストレス発散など心の健康増進にも役立ち、人生をより充実したものにします。

本市では、ジョギングなどの軽スポーツから、記録への挑戦や相手と競い合う競技スポーツなど、多くの市民が志向に応じたスポーツライフを楽しんでいます。しかし、近年は運動不足や食生活などの乱れによる生活習慣病を持つ人が増加傾向にあります。

今後は、中・高年者を中心とした心身の健康・体力の保持増進・介護予防のために、また健康で活力に満ちた生活を送るために、楽しく自分のペースでできるスポーツ活動の推進が重要となってきています。

② 青少年のスポーツ活動

児童数の減少により年々スポーツ少年団の登録者数が減少するとともに、スポーツ少年団などで積極的に活動する子供と、そうでない子供の二極化が進み、全体的に子供の体力や運動能力の低下も叫ばれています。心身の健全育成と生涯にわたるスポーツ活動継続のためにも、子供のうちからスポーツ活動への取り組みや習慣付けを行うことが必要です。

「出来るようになった」「記録が伸びた」「試合や大会で成果が出た」などの体験から、スポーツに興味や関心、意欲や向上心を持たせ、スポーツが好きな子供を育てることが重要です。そのためにも学校・家庭・地域が連携してスポーツに親しむ意識の醸成を図り、スポーツ活動の充実に向けた取り組みが求められています。

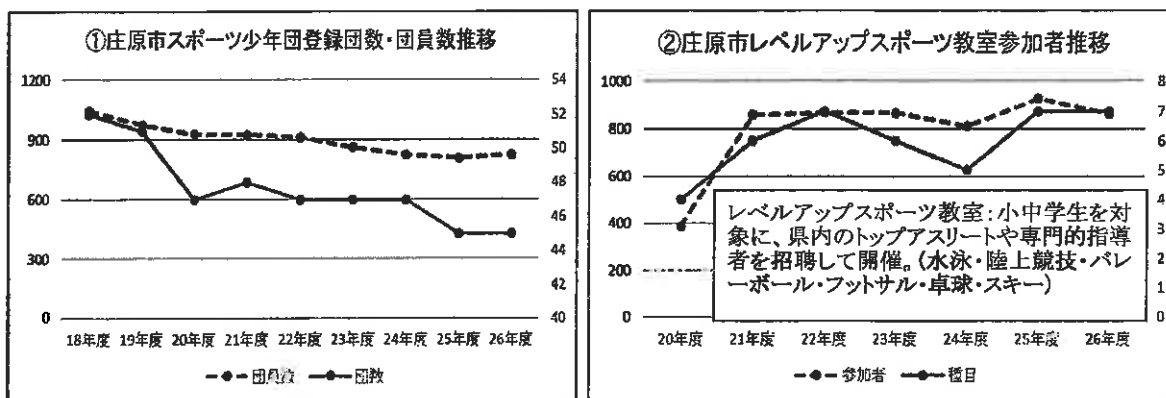
③ 地域スポーツ活動

体育協会やスポーツ少年団などの競技団体による競技力向上への取り組みを支援し、全国に通用する選手を育成することも、スポーツ人口の拡大・発展に寄与します。また、生涯スポーツ社会の実現に向けて、個人で行うスポーツ活動はもちろんのこと、地域や団体単位で主体的・継続的に取り組むスポーツ活動を推進することが大切です。

併せて、指導者の養成も急務となっており、計画的な人材育成が求められています。

④ 各種体育施設などのスポーツ環境

スポーツ活動を支える環境については、各社会体育施設の老朽化が目立ち始めており、施設や設備の長寿命化を図るために計画的な改修や整備を行うなど、利用者が快適にスポーツ活動ができるよう、環境を整える必要があります。



(5) 家庭・地域の教育力

① 家庭教育

家庭は、子供の健やかな育ちの基盤であり、すべての教育の出発点です。また、子供の自制心や自立心、他人に対する思いやり、善悪の判断、社会的なマナーなどの基礎を育む上で重要な役割を担っています。

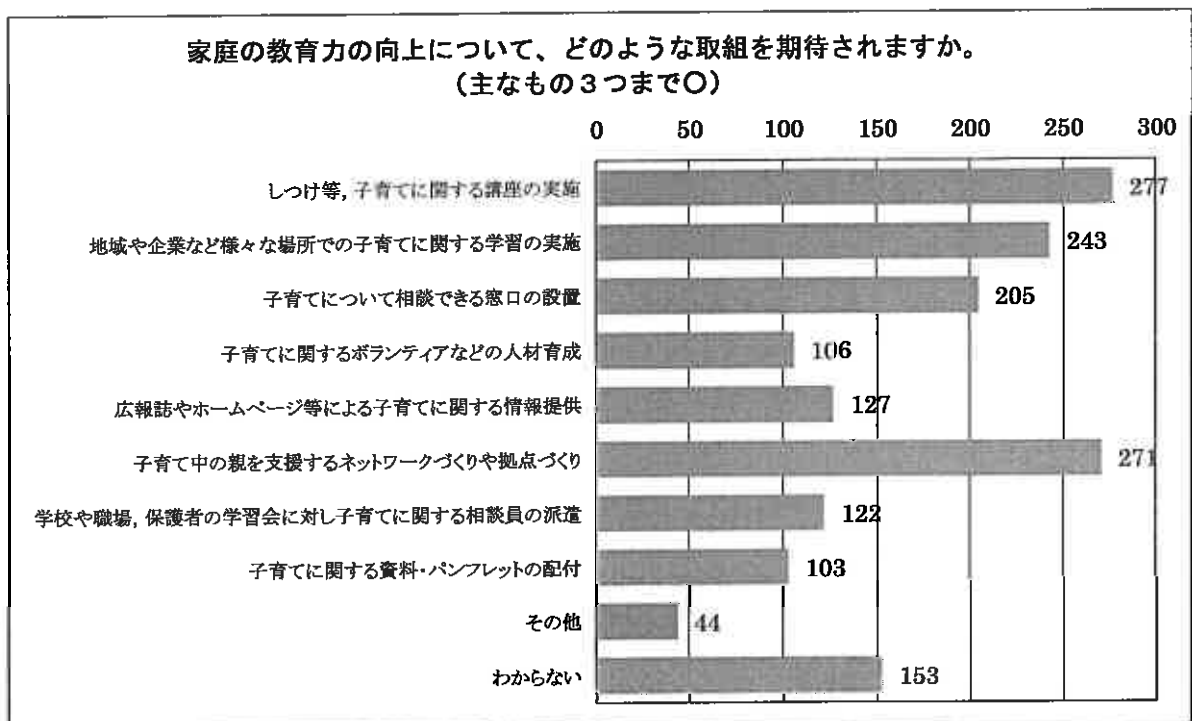
近年、少子化、核家族化が進み、さらに各家庭の生活実態や地域住民同士の関わり方の変化、価値観の多様化など、子供を育てる環境が大きく変容してきており、家庭の意義や果たす役割をはじめ、家庭の教育力が問われてきています。

かつての日本社会では、子供は家庭や地域の生活の中で、あるいは子供自身の社会集団や遊びの中で、必要な規範や行動能力を身に付けていました。例えば、買い物や家事・農作業の手伝い、地域行事への参加、近所同士のつながり、自然相手の遊びなど、親が知らない間でも、家庭や地域、子供同士の活動や交流により、社会性や責任感、自主性や創造性、たくましさや粘り強さなどの基本的な力を培っていました。

しかし、現代の子供を取り巻く家庭や地域の環境は、こうした一緒に育てるといった雰囲気や社会的な支えが失われ、不安や孤立感のある家庭や親がそれぞれの責任の中で育てる状況になっています。言い換えれば、環境の大きな変化の中で、これまで育まれてきた力が育たなくなっている現状があるということです。

平成27年9月、「子育ての悩みや不安について」全保護者を対象にアンケート調査を行いました。その結果、悩みや不安の上位3つは、①「子供の勉強や進学のこと」、②「子供のしつけやマナーのこと」、③「子供の友人関係のことでした。また、こうした悩みや不安に対して、保護者はしつけや子育てに関する講座の実施や自由に語り合える場などの拠点づくり」を求めている結果が出ました。

そこで、家庭教育について、親や家庭はもちろんのこと、子供の育ちを支える地域や学校、関係者が子供としっかり向き合い、子供の心に寄り添いながら、一緒になって子供を育てるという意識を強く持ち、家庭教育の充実を図る取り組みを行っていく必要があります。



② 地域の教育力

地域の教育力は、地域において日常的に行われる大人と子供とのふれあいや、それぞれの地域が有する自然、文化、歴史、伝統などを背景とする様々な体験の機会によって、子供たちの地域の構成員としての社会性、規範意識や自主性、創造性などの豊かな人間性を養います。

また、ふるさとの自然や伝統、文化の良さを実感させることは、子供たちがふるさとに誇りと愛着を持つことにつながり、地域の果たす大きな役割の一つです。

しかし、前述のように、地縁的なつながりの希薄化などで住民同士の関わりが弱くなっており、学校・家庭・地域が、連携・協力して子供を育てることが十分行われていない状況があります。

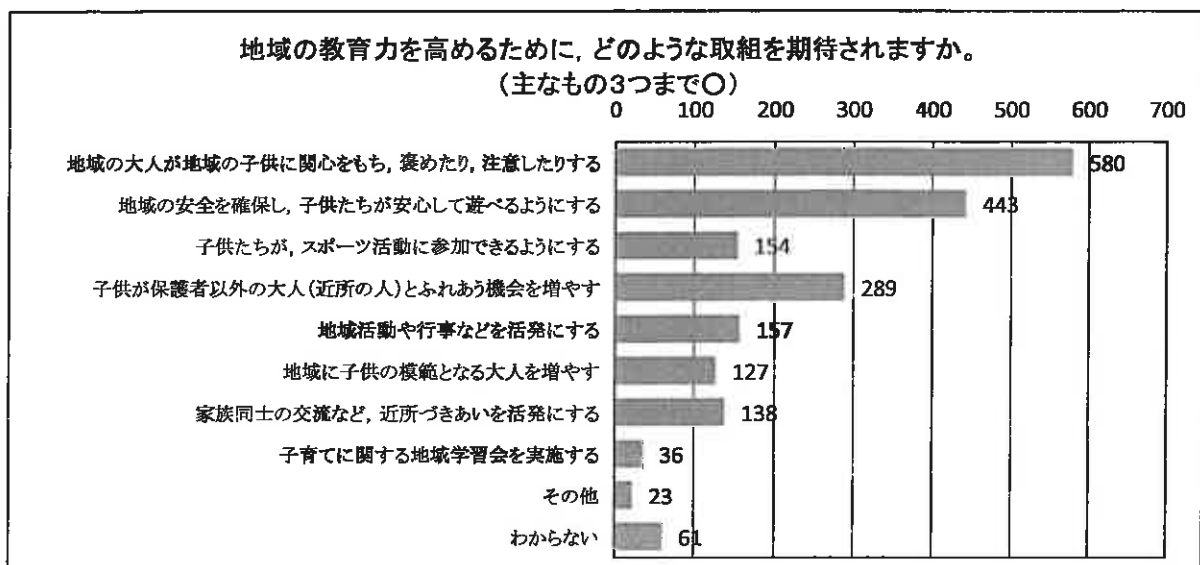
平成 27 年 9 月、全保護者対象にアンケート調査を行いました。「地域の教育力について、ご自身が子供のときと比較して、どのように感じておられますか」の問いに「向上しているように感じる」と回答した保護者の割合が約 18%に対し、「低下しているように感じる」と回答した保護者は、約 37%と約 2 倍の結果が出ました。また、地域に期待する取り組みの上位 3 つは、①「地域の大人が地域の子供に関心をもち、褒めたり、注意したりする」、②「地域の安全を確保し、子供たちが安心して遊べるようにする」、③「子供が保護者以外の大人（近所の人）とふれあう機会を増やす」でした。

本市では、自治振興区を中心に、地域の人たちと子供たちが、様々な活動を一緒に行っています。ある地域では、「子供見守隊」を編成し、子供たちが下校をする時間にあわせて一緒に行動したり、鳥や植物の自然観察のほか、地域に伝わる芸能・文化体験、スポーツ交流、米・野菜づくりをはじめとする農業体験、工作活動や川遊び、花づくりなどの多くの体験・交流事業の実施など、活発な活動が行われています。

こうした大人と子供が一緒に行う地域活動は、子供が成長する過程において大きな意味があり、各地域で大人と子供の交流や体験活動を充実させる必要があります。

また、保護者自らが隣近所との挨拶や地域活動や行事へ積極的に参加し、地域の一員としての役割を果たすことで、子供も地域活動や行事への参加機会が増え、地域の一員としての自覚が芽生えるきっかけにもなります。

そのため、家庭・地域が連携し、大人と子供たちとの交流や体験活動を一層充実させるとともに、子供たちが地域で活躍できる場を創出する必要があります。



3 基本目標

本市の教育行政の基本理念を実現に向けて、「学校教育」「生涯学習・社会教育」「芸術・文化」「スポーツ」「地域と一緒に取り組む教育活動」の5つの分野ごとの基本目標・基本方針と主な取り組みを示し、各施策を総合的に推進します。

(1) 学校教育の充実

基本目標「ふるさとを愛する心もち、主体的に学び続ける児童生徒の育成」

グローバル化、少子高齢化が進み、激しく変動する社会で活躍するために、必要な資質・能力の育成をめざした主体的な学びの教育活動を推進するとともに、ふるさとに愛着や誇りを持ち、健康で活力のある態度を養う教育の充実を図ります。

(2) 生涯学習・社会教育の充実

基本目標「主体的に学び続ける人づくり」

市民一人一人が、生涯を通じて主体的に学び、健康で生きがいのある人生を過ごし、それぞれの自己実現が図られるよう、また、その成果を社会参画に活かすことができるよう、さらに、確かな絆をつくる地域社会の実現をめざします。

(3) 芸術・文化の推進

基本目標「地域の芸術・文化活動の創造と歴史文化の保存・継承」

優れた芸術や文化に触れる機会を設けるとともに、地域の芸術文化活動や文化資源の保存・継承や活用・充実を図り、地域文化の振興に取り組みます。また、特色ある博物館・資料館の充実を図ります。

(4) スポーツの推進

基本目標「生涯スポーツ社会の実現」

スポーツを通じて、健康や体力の保持増進、介護予防の推進を図るとともに、地域コミュニティを活性化することは、豊かなスポーツライフを実現させるために重要です。

市民一人一人が、目的や志向に応じて様々なスポーツに取り組むことの出来る「生涯スポーツ社会の実現」を目指し、「市民ひとり1スポーツ」に取り組みます。

(5) 家庭・地域の教育力の向上

基本目標「学校・家庭・地域の連携」

すべての教育の出発点である「家庭教育」の重要性を改めて問い直し、学校・家庭・地域が一緒になって子供を育てる取り組みを推進します。

4 施策の方針・概要

庄原市の教育行政の基本理念

「ふるさとの学びを原動力として高い志を持ち続け活躍できる人材の育成」

施策の分野	施策の基本方針	主な取り組み
1 学校教育の充実	(1) 確かな学力の定着・向上	① 主体的に学び考える教育の推進 ② ことばの教育の推進 ③ 読書活動の推進 ④ 外国語教育（活動）の推進
	(2) 豊かな人間性の育成	① 道徳教育の充実 ② 生徒指導の充実 ③ 体験活動の充実 ④ 芸術教育の充実
	(3) 健康・体力の保持・増進	① 心身の健康保持増進 ② 安全教育の推進 ③ 食育の推進 ④ 体力づくりの充実
	(4) 今日の課題への対応	① グローバル化に対応した教育の充実 ② 情報化に対応した教育の充実 ③ 社会的自立に向けた教育の推進 ④ 特別支援教育の充実 ⑤ 幼保小中連携の推進 ⑥ 県立学校との連携の推進
	(5) 教職員の資質向上	① 授業力の向上 ② 教職員の人材育成 ③ 教職員の服務管理の徹底
	(6) 学校教育環境の充実	① 学校運営支援組織の充実 ② 就学支援制度の充実 ③ 学校施設・設備の充実 ④ 遠距離通学児童生徒への支援 ⑤ 学校給食の充実 ⑥ 学校の適正規模・配置の検討
2 生涯学習・社会教育の充実	(1) 学習機会の提供	① 各種講座等の充実 ② 人権教育の推進 ③ 放課後子供教室の充実 ④ 地域課題等に対する学習活動の推進
	(2) 学習活動の支援	① 自治振興区における生涯学習の推進 ② 社会教育関係団体等の育成・支援 ③ 生涯学習情報の収集及び発信
	(3) 読書環境の充実	① 図書館機能の充実 ② 子供の読書活動の推進
3 芸術・文化の推進	(1) 芸術・文化活動の推進	① 芸術・文化意識の高揚 ② 文化団体等の育成・支援 ③ 芸術・文化施設の活用促進
	(2) 文化財の保存・活用	① 文化財の保護・管理の推進 ② 文化財の活用推進 ③ 文化財の継承・啓発 ④ 埋蔵文化財への対応
	(3) 博物館・資料館の活用	① 博物館・資料館機能の充実 ② 連携・啓発事業の展開
4 スポーツの推進	(1) スポーツ活動の推進	① 地域スポーツの推進 ② スポーツ団体の育成・支援 ③ 総合型地域スポーツクラブの展開 ④ 競技力向上・ジュニアスポーツの推進 ⑤ 障害者スポーツへの支援
	(2) スポーツ環境の充実	① 社会体育施設の利用促進 ② 学校体育施設の活用 ③ 学校・家庭・地域のネットワークづくり
5 家庭・地域の教育力の向上	(1) 教育風土の醸成	① 地域社会に貢献できる人材の育成 ② 地域理解を深める教育活動の推進 ③ 「しょうばら教育の日」の創設
	(2) 家庭・地域と一緒に取り組む教育活動	① 家庭の教育力の向上 ② 地域の教育力の向上

Ⅲ 基本計画

1 学校教育の充実

【基本目標】「ふるさとを愛する心を持ち、主体的に学び続ける児童生徒の育成」

(1) 確かな学力の定着・向上

【基本的な考え方】

- 主体的に学び続ける姿勢を培い、児童生徒の夢や目標を実現できる学力をつけます。
- グローバル化する社会で活躍する人材を育成するため、全ての教育活動を通して、基礎的基本的な学習内容の定着や活用する力の育成、資質・能力の向上を図ります。

【主な取り組み】

① 主体的に学び考える教育の推進

- 各種学力調査結果に基づいて、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、課題解決に向けて授業改善を図ります。
- 児童生徒が学びの主体となるよう、各教科などにおいて単元開発を行い、課題発見・解決学習を推進します。また、学習内容の確実な定着を図るとともに、学んだ知識をつなげて新たな知識を生み出したり、新たな学びを展開したりする深い学びを実現します。また、知識及び技能を活用して思考力・判断力・表現力等を育成します。
- 学習評価を充実させるとともに、次の授業につながる家庭学習を推進することにより、家庭学習の習慣化を図ります。
- 自律的な学習を促進する複式・少人数指導の充実を図ります。
- 科学的思考力の育成を目的とした理科教育の充実を図り、観察・実験の結果を分析・考察し、レポートにまとめる科学研究の取り組みを推進します。
- 体験的な理解や具体物を活用した思考・理解、反復学習などの繰り返し学習も大切にするにより、基礎的・基本的な学力の定着を図ります。

② ことばの教育の推進

- 各教科などの授業において思考や表現する機会を工夫するとともに、目的を明確にした言語活動を行い、思考力、表現力の育成を図ります。
- 思考力、表現力を向上させ、日本文化の良さを実感できる「手紙を書く活動」の取り組みや作文指導を推進します。
- 学校生活の中で、児童生徒が自分の考えを深めたり、表現したりする場を設定する、また、読書活動を推進することなどにより、「ことばの力」を育成し、コミュニケーション能力を高めます。

③ 読書活動の推進

- 学校司書と連携した学校図書館活用の推進やビブリオバトル、ブックトークなどを通じた読書活動の普及・啓発により、読書好きな児童生徒を育み、自主的な読書活動の充実を図ります。

④ 外国語教育（活動）の推進

- ・ 使える外国語の習得をめざし、中学校区で一貫した外国語の授業研究や外国語を活用する場の工夫を行うなど、外国語教育（活動）を充実します。
- ・ イングリッシュ・キャンプ、英語検定料補助金交付事業などを実施することにより、生徒の英語力、学習意欲の向上を図ります。
- ・ ALTの増員を図るなど、児童生徒が本物の英語にふれる機会の充実を図ります。

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
教科ごとの正答率が全国平均を上回ったポイント (全国学力・学習状況調査)	小学校 国語A +4.2 中学校 国語A +1.0 小学校 国語B +2.8 中学校 国語B +1.1 小学校 算数A +2.7 中学校 数学A -1.6 小学校 算数B +2.3 中学校 数学B -0.1	各教科 +3ポイント以上
通過率が県平均を越えた教科数 7教科 (小学校：国語・算数・理科) (中学校：国語・数学・理科・英語) (広島県「基礎・基本」定着状況調査)	4教科	7教科
平日に家で勉強する時間が2時間以上 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	小学校 10.5% (15.0%) 中学校 16.6% (14.2%)	小学校 20.0% 中学校 30.0%
1週間に家庭で読書をする時間が2時間以上 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	小学校 24.7% (21.5%) 中学校 15.9% (15.5%)	小学校 50.0% 中学校 30.0%
1か月に3冊以上読書をしている児童生徒の割合 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	小学校 82.5% (68.3%) 中学校 42.1% (35.9%)	小学校 90.0% 中学校 60.0%
授業中、考えや気持ちを英語で話す生徒の割合 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	中学校 59.4% (56.9%)	中学校 70.0%
市内全中学3年生の内、英語検定3級以上を取得した生徒の割合	18.7% (H26)	30%

(2) 豊かな人間性の育成

【基本的な考え方】

- 児童生徒の自尊感情や規範意識を高めること、命を大切に、他人を思いやる心を培うこと、ふるさとに愛着や誇りを持つことなどに取り組みます。また、主体的に判断し適切に行動する力を育てます。
- 体験活動の充実を図るとともに、文化、芸術に触れる機会を増やすことにより、豊かな感性や情操を育みます。

【主な取り組み】

① 道徳教育の充実

- ・ 「道徳の時間」を要に、学校の教育活動全体を通して、自らを律し、他者を思いやる心を育成します。
- ・ 郷土愛を育む道徳教育を目指し、地域素材を生かして、魅力ある教材の開発や学校・家庭・地域が連携した道徳教育を推進します。
- ・ 道徳的価値について多面的・多角的に学び、実践へと結び付け、更に習慣化していく指導へと転換することを目的に実施している「特別な教科 道徳」について、今後、教科のねらい、指導のポイント、評価の在り方などに係る研修を計画的に実施します。

② 生徒指導の充実

- ・ 暴力行為や不登校などの問題行動を減少させるため、小中連携による生徒指導体制を確立するとともに、家庭・地域や関係機関と連携した指導・支援の充実を図ります。
- ・ 「庄原市いじめ防止基本方針」に基づく、いじめ防止などの対応を確実に推進します。また、子供の変化に素早く気づき、適切に対応できるよう、教職員の資質・能力の向上を図ります。
- ・ スクールカウンセラーなどを活用した教育相談体制を整備し、児童生徒や教職員、保護者の相談支援の充実を図ります。

③ 体験活動の充実

- ・ 発達段階を踏まえた体験活動の推進と、地域での交流活動の取り組みの充実を図ります。
- ・ 広島県の事業である「山・海・島」体験活動の成果を踏まえ、各学校の校外での体験活動を支援します。
- ・ 豊かな自然環境の中での体験活動や花づくり活動を推進します。
- ・ ボランティア活動や地域の人々との幅広い交流など社会貢献や社会参加に関する活動を充実します。



(体験活動)

④ 芸術教育の充実

- ・ 地域の伝統的文化に関する指導の充実を図るとともに、中学校合唱コンクールなどの芸術活動を積極的に推進します。
- ・ 書道、絵画など各種コンクールへの応募を積極的に支援します。
- ・ 地域人材を活用するなど、和文化にふれる活動を積極的に推進します。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
道徳教育の取り組みを学校通信やホームページなどで計画的に紹介している学校の割合	65%	80%
「道徳の時間」の授業を地域に公開している学校の割合	69%	80%
不登校児童生徒の割合 () 内は県平均	小学校 0.17% (1.14%) 中学校 3.04% (2.56%)	県平均以下
いじめ認知件数 (児童生徒 1,000 人当たりの認知件数) () 内は県平均	小学校 12.8 件 (5.0 件) 中学校 12.4 件 (8.2 件)	県平均以下

(伝統文化・音楽活動・清掃活動)



(3) 健康・体力の保持・増進

【基本的な考え方】

- 児童生徒が健康・安全で活力ある生活を営むために必要な資質や能力を育て、心身の調和的な発達を図ります。そのためには、運動を通じて体力を養い、運動能力を高めるとともに、食育の推進を通して望ましい食習慣を身に付けるなど、健康的な生活習慣を形成します。
- 児童生徒の安全・安心に対する意識を高めるために、発達段階を考慮して、安全に関する指導や体育・健康に関する指導を、学校教育活動の全体を通して取り組みます。

【主な取り組み】

① 心身の健康保持増進

- ・ 児童生徒が自ら考え、判断して、健康的な生活を送ることができるよう、生活習慣を見直す機会を確保します。
- ・ 喫煙・飲酒・薬物乱用防止などの健康教育を推進します。

② 安全教育の推進

- ・ 身の回りの生活安全・交通安全・防災に関する指導を重視し、安全に関する情報を正確に把握・判断し、安全のための行動に結びつけます。
- ・ 「庄原市通学路交通安全プログラム」に基づき、各学校における学校安全計画の策定や通学路の設定に関する支援を行うとともに、児童生徒の通学に伴う安全確保に向け、関係機関への要請・調整に取り組みます。
- ・ 日々の授業や防犯指導、避難訓練などを通じて、危機管理意識を醸成します。

③ 食育の推進

- ・ 学校教育活動全体を通して「食に関する指導」に取り組み、家庭への啓発活動を行うなど、学校・家庭・地域が連携した食育を推進します。
- ・ 地域の産物を学校給食に使用するなどの取り組みによって食への関心を高め、自然の恩恵や勤労者などへの感謝の心を持つことや、郷土の食文化への理解・愛着などを深める食育を推進します。
- ・ 家庭での弁当づくりを通して、自らつくる喜びや家族とのコミュニケーションを図るため、各学校において「弁当の日」を設定します。



(節分草)

④ 体力づくりの充実

- ・ 児童生徒の体力や運動能力、生活習慣に関する実態を把握し、その実態に基づき体育の授業改善やスポーツ行事、運動部活動、外遊びの奨励などを行い、基礎的な体力・運動能力の向上を図ります。
- ・ 授業導入時にサーキットトレーニングを組み込むことや休憩時などに縄跳び運動を行うことを推進します。
- ・ 児童生徒が積極的に各大会へ参加するなど、スポーツに親しみ、記録や勝負に挑戦する機会を設定します。

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
全国平均以上の種目の割合 ・ 小学校：8種目×6学年×2（男女）の全96種目の内、全国平均以上の割合 ・ 中学校：9種目×3学年×2（男女）の全54種目の内、全国平均以上の割合 （全国体力・運動能力調査）	(数値はH26) 小学校男子:72.9% 小学校女子:81.3% 中学校男子:25.0% 中学校女子:70.8%	小学校男子:75% 小学校女子:85% 中学校男子:50% 中学校女子:75%
朝食を毎日食べる児童生徒の割合 (広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値)	小学校 97.3% (96.6%) 中学校 94.1% (95.1%)	小学校 100% 中学校 100%
ほぼ決まった時刻に就寝する児童生徒の割合 (広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値)	小学校 83.9% (82.2%) 中学校 87.1% (83.1%)	小学校 90% 中学校 95%
ほぼ決まった時刻に起床する児童生徒の割合 (広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値)	小学校 93.0% (91.3%) 中学校 94.4% (93.9%)	小学校 98% 中学校 98%



(スキー教室)



(組体操)

(4) 今日の課題への対応

【基本的な考え方】

- グローバル社会を生き抜く力を育むため、児童生徒のコミュニケーション能力、主体性、積極性などを高めるとともに、自国及び他国文化について理解を深める教育を推進します。
- 児童生徒の情報活用能力を育むため、ICT機器を有効活用することで、必要な情報を的確に取捨選択できる力を培い、主体的に発信・伝達できる能力などを育成します。
- 児童生徒の間にも携帯電話などを用いたインターネットの利用が急速に普及しており、学校・家庭・地域及び関係機関と連携した、情報モラル教育を推進します。
- 児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通してキャリア発達を促す教育を充実します。
- 社会の中で自分の役割を果たしながら、自分の生き方を実現させるため、小学校から中学校まで各学校の段階を通して、体系的・系統的なキャリア教育を充実します。
- 特別な支援を必要とする児童生徒について、一人一人の状態や発達段階に応じてきめ細かな指導の充実を図ります。
- 幼稚園や保育所から小学校、小学校から中学校への円滑な接続や、児童生徒の発達に合った学びを実現するため、各中学校区の実態に応じた幼保小中連携の充実を図ります。

【主な取り組み】

① グローバル化に対応した教育の充実

- ・ 外国語教育（活動）を推進するため、英語の使用機会の拡充や外部検定試験等の活用を図るなど、英語力向上に向けた指導改善の取り組みを支援します。
- ・ 我が国及び郷土の伝統や文化についての理解を深めるとともに、伝統・文化に触れる機会の充実を図るなど、その良さを継承・発展させるための教育を推進します。



(国際交流活動)

② 情報化に対応した教育の充実

- ・ 確かな学力をより効果的に育成するため、ICT機器の有効活用場を各教科などにおいて計画し、児童生徒の情報活用能力の向上を図る取り組みを推進します。
- ・ 授業において、タブレットなどICT機器を有効に活用する研究を行う学校を指定し、その取り組みを支援します。
- ・ すべての教職員がICT機器を活用した指導ができることを目指し、ICT活用指導力向上のための研修の充実を図ります。
- ・ 高度情報化社会を生きる児童生徒に対し、情報モラルや技術を身に付けるとともに、情報を取捨選択、活用する力を育てる教育を推進します。
- ・ スマートフォンや携帯電話を所持している児童生徒には、家庭において利用ルールづくりを徹底します。

③ 社会的自立に向けた教育の推進

- ・ 各学校のキャリア教育に係る指導計画が系統的な内容となるよう、小中高等学校の連携の充実を図ります。
- ・ 児童生徒の職業観を育てるため、職場体験活動などの体験活動や外部人材の活用など、地域・社会と連携・協働した取り組みを推進します。
- ・ 夢や志を持ち、自分の将来の生き方を主体的に考えることのできる児童生徒を育成するため、学校生活と社会生活や職業生活を関連付けた学習の充実に努めます。
- ・ 社会人・職業人として必要となる意欲、態度や能力を育成するため、児童生徒のコミュニケーション能力や情報活用能力、協働性等を高める教育を推進します。

④ 特別支援教育の充実

- ・ 個の実態に即した組織的な支援の充実を図るため、個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成・活用を進め、実態把握に基づいた支援体制の確立に努めます。
- ・ 児童生徒一人一人に対し、適切な支援を行うことができるよう就学前からの一貫した支援を行い、関係機関等や保護者との連携を通して教育相談の充実に努めます。

⑤ 幼保小中連携の推進

- ・ 各中学校区において、児童生徒の交流や教職員の研修の充実を図ることにより、小中学校の連携を深めるとともに、系統性・連続性のある教育活動を推進します。
- ・ 幼児期から小学校への円滑な接続を目指し、各小学校区の幼稚園や保育所などの就学前関係機関との連携を充実します。

⑥ 県立学校との連携の推進

- ・ 市内の県立高等学校・特別支援学校の特色や魅力ある学校づくり、学力や体力の向上、文化・芸術活動及び地域や小中学校との連携などを目的とした取り組みを支援します。



(タブレットの活用)



(和文化の継承)

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
ICT活用指導力の状況について「できる」「割にできる」「ややできる」と回答した教職員の割合 (学校における教育の情報化の実態などに関する調査)	小学校:74.7%(H26) 中学校:70.7%(H26)	小学校:85.0% 中学校:80.0%
情報モラル教育を実施している学校の割合	—	100%
将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	小学校 94.1% (91.8%) 中学校 78.9% (76.9%)	小学校 95.0% 中学校 80.0%
「将来の夢や目標は叶う」と思っている児童生徒の割合 [広島県「基礎・基本」定着状況調査、()内は広島県の平均値]	小学校 85.6% (82.4%) 中学校 75.3% (66.1%)	小学校 90.0% 中学校 80.0%
通常学級において支援を要する児童生徒について個別の指導計画及び教育支援計画を作成している学校の割合	小学校 (H26) 指導計画:89.5% 支援計画:73.7% 中学校 (H26) 指導計画:57.1% 支援計画:85.7%	小学校 指導計画:100% 支援計画:100% 中学校 指導計画:100% 支援計画:100%
教科の指導内容や指導方法について、連携を近隣の中学校とよく行っている小学校の割合 教科の指導内容や指導方法について、連携を近隣の小学校とよく行っている中学校の割合 [全国学力・学習状況調査質問紙、()内は全国平均]	小学校 27.8% (21.5%) 中学校 71.4% (31.3%)	小学校 50.0% 中学校 100%



(職場体験)



(地域交流)

(5) 教職員の資質向上

【基本的な考え方】

- 「課題発見・解決学習」の質をより高め、学びを「主体的な学び」にする実践的指導力、高度な専門的知識や地域と連携・協働する力などの向上を目指し、学び続ける教職員を育成します。
- グローバル化に対応した指導力を身に付け、児童生徒を理解する豊かな資質を備えた教職員による教育を推進するため、本市の教育課題などに応じた各種研修などを通じて、教職員の指導力向上を図ります。
- 小・中学校の連携を強化し、一貫した効果的な指導ができるよう取り組みます。

【主な取り組み】

① 授業力の向上

- ・ 各教科などにおける優れた指導技術や豊富な経験を有する教職員から学ぶ研修を実施し、実践的指導力や高度な専門的知識などの共有化を図ります。
- ・ 公開研究会の日程分散化や複数回開催により、確かな実践の検証や成果の発信をするとともに他校に学ぶ機会を増やします。
- ・ 特定の教育課題や各教科などの研究校を指定し、研究の成果を普及・啓発します。
- ・ これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成を目指した「主体的な学び」を創造する授業研究を推進します。
- ・ 指導力の向上に向け、小中合同研修会など小中連携を生かした実践を支援します。

② 教職員の人材育成

- ・ 専門性を高めることと人間性を磨く研修を様々な機会を通して実施します。
- ・ 年齢層や経験に応じた役割を明確にするなど、人材育成を重視した研修の充実を図ります。
- ・ 自らの力量を高めるための自主的な研究を奨励し、それらに対する積極的な支援を行います。

③ 教職員のサービス管理の徹底

- 不祥事防止に向けた研修を計画的に実施するとともに、行動計画に基づいた取り組みを推進します。
- ・ 「心の健康づくり計画」の策定やメンタル不調の未然防止に係る取り組みを推進します。

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
市主催研修会（年間約 30 回）に対する参加者の満足度	—	80.0%
広島県立教育センターの研修の教職員受講率	—	100.0%
学力向上の取り組みに対する保護者の満足度	—	50.0%

(6) 学校教育環境の充実

【基本的な考え方】

- 児童生徒が小学校や中学校の生活の大半を過ごす学校施設や設備などについて、児童生徒一人一人が安全・安心な環境のもとで学習できるように、老朽化対策や長寿命化事業をはじめ必要な整備を推進します。
- 就学が困難な児童生徒に対し、その保護者の経済的支援を図ります。
- 学校給食において、地元産食材の調達を推進し、献立や調理などを工夫して、児童生徒にとって学校給食がより楽しく食べることができるように取り組みます。
- 児童生徒の減少による小規模校の課題に対応するため、学校再編に関する基本方針や基準など、小・中学校の適正な規模や配置について検討を進めます。

【主な取り組み】

① 学校運営支援組織の充実

- ・ 学校運営の改善を図る地域住民などからなる学校評議員、学校関係者評価委員の意見や評価を効果的に活用するなど、学校組織マネジメントの充実を図ります。
- ・ P T Aとの連携体制の充実に努めます。

② 就学支援制度の充実

- ・ 就学援助費支給制度による児童生徒の就学支援を行います。
- ・ 幼稚園就園奨励費補助事業などにより、幼稚園の就園に伴う経済的な支援を行います。
- ・ 本市独自の奨学金貸付制度の充実を図り、高等学校や大学、専門学校などの就学に伴う経済的な支援を行います。

③ 学校施設・設備の充実

- ・ 安全・安心な学校環境を維持していくために、校舎・屋内運動場・プールなどの学校施設の老朽化対策や長寿命化事業などについて計画的に取り組みます。
- ・ 普通教室への冷房設備の整備や I C T機器の導入など、全域的な教育環境の向上に取り組みます。



(学校施設)



④ 遠距離通学児童生徒への支援

- ・ 遠距離通学をしている児童生徒に対して、通学手段の確保や改善に努めます。
- ・ 通学費補助事業などにより、遠距離通学者の経済的支援を図ります。
- ・ 生活交通対策と連携した輸送手段の最適化について検討します。
- ・ 児童生徒の体力低下への影響を考慮し、通学支援内容の見直しを検討します。
- ・ 市内唯一の寄宿舎である東城中学校寄宿舎について、今後の利用見込や費用対効果を検証し、他の通学支援策への転換を検討します。

⑤ 学校給食の充実

- ・ 安全・安心かつ効率的に学校給食を提供できるよう、学校給食調理場の再編や施設・設備の整備を進めます。
- ・ 学校給食の衛生管理や異物混入防止対策の徹底に努めます。
- ・ 食物アレルギーを持つ児童生徒について、対応マニュアルなどに基づき、学校・保護者などと綿密な連携を図るとともに、誤食事故を未然に防ぐ取り組みを行います。
- ・ 地元産食材を積極的に使用した給食を提供することで、地産地消率の向上に努めます。
- ・ 地元産食材の使用拡大を図るため、生産者や関係者と連携し、安定供給体制の構築に取り組むとともに、地元産食材の加工食品の使用について研究します。
- ・ 地域行事や季節感を感じる献立を取り入れたり、庄原市の食文化や食の歴史も学べるように献立を工夫したりするなど、学校給食を活用した食育の取り組みを進めます。

⑥ 学校の適正規模・配置の検討

- ・ 児童生徒数は減少や学校の小規模化が進む現状を踏まえて、今後の小・中学校の適正な規模・配置に関する基本方針や方向性を明らかにするため、検討委員会などを設置し、検討を進めます。
- ・ 廃校施設に残っている使わなくなった教材や学校備品などの有効活用や処分に向けた取り組みを進めます。

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
小中学校普通教室冷房設備整備率	23.0%	100.0%
学校給食の地産地消率（全食品）市内産	18.5%	25.0%
学校給食の地産地消率（全食品）県内産	36.4%	40.0%
学校給食の地産地消率（農作物）市内産	—	50.0%
学校給食の地産地消率（農作物）県内産	—	60.0%

2 生涯学習・社会教育の充実

【基本目標】「主体的に学び続ける人づくり」

(1) 学習機会の提供

【基本的な考え方】

- 市民一人一人が生きがいを持ち、心豊かな生活ができるように、自己の充実や生活の向上のため、多様な学習機会の提供を行います。
- 地域課題の解決に向けた学習活動など、主体的によりよい地域社会の形成に参画する市民を増やす事業展開を図ります。

【主な取り組み】

① 各種講座等の充実

- ・ 生涯学習機会の提供として、市民や地域のニーズを反映した県立広島大学市民公開講座の開催や生涯学習地域事業の実施、放送大学広島学習センター庄原教室を開設します。
- ・ 大人として、社会人として責任と自覚を促し、ふるさとを愛する心を醸成する機会として、成人式を実施します。

② 人権教育の推進

- ・ 人権尊重の意識を高め、互いに尊重しあい、誰もが生き生きと生活できる地域づくりを目指して、地域における人権学習会や講演会、人権教育推進委員活動の充実、人権作品の募集、啓発資料の提供・活用に取り組みます。

③ 放課後子供教室の充実

- ・ 放課後や学校の長期休業中に、様々な体験・交流活動、スポーツ・文化活動などを実施することにより、子供が地域において健やかに育つよう、地域住民の協力を得て、放課後子供教室を開設します。
- ・ 子供の学習向上及び地域とのつながりを目的として、県立広島大学の学生などの参画による特色ある放課後子供教室を展開します。

④ 地域課題等に対する学習活動の推進

- ・ 住民自らが学習を通じて地域課題の解決に向けた活動に結び付けていく力を醸成するため、家庭・地域の教育力や現代的課題・生活課題を解決する事業、子供から高齢者まで幅広い世代の住民を巻き込んだ事業を推進します。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
生涯学習事業への市民参加率 (年間) 〔教室登録者数/人口〕	12.3%	13.5%
放課後子供教室の整備	8ヶ所	19ヶ所
地域力醸成事業講座の開催件数 (年間)	55件	70件

(2) 学習活動の支援

【基本的な考え方】

- 各自治振興センターを拠点として、文化・スポーツ事業をはじめ、様々な学習活動を展開するとともに、それを担う自治振興区職員の研修機会の充実を図ります。
- 社会教育関係団体などの活動が、より活発化するように指導者の育成や活動の支援を検討します。

【主な取り組み】

- ① 自治振興区における生涯学習の推進
 - ・ 地域の活性化を担っている自治振興区に生涯学習事業を委託することにより、生涯学習活動と自治振興活動を一体的な推進、それを担う自治振興区職員の資質向上を目的とした研修会の実施及び各種研修会への参加を促します。
 - ・ 各地域における生涯学習を一層推進するため、各自治振興センターの巡回訪問などを通して活動状況を把握し、指導・助言を行います。
- ② 社会教育関係団体等の育成・支援
 - ・ 庄原市地域女性団体連絡協議会・庄原市PTA連合会・庄原市子ども会連合会などの社会教育団体の活動を支援することにより、社会教育活動の活性化と生涯学習の充実に努めます。
 - ・ リーダー研修の実施及び各種研修会への参加を促し、指導者の育成支援を行います。
- ③ 生涯学習情報の収集及び発信
 - ・ 報道機関や市広報紙を活用して、効果的に生涯学習に関する情報を市民に提供します。
 - ・ 生涯学習に関する講師などの情報や学習事業の実践事例を収集し、関係団体や自治振興センターなどへの情報提供を行います。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
市民1人あたりの生涯学習事業の年間参加回数	3.2回	3.5回
生涯学習委託事業で社会の要請に基づく事業への参加人数の割合	51.0%	60.0%
自治振興センター職員の研修会への延べ参加者数	66人	80人



(自治振興区による生涯学習事業)

(3) 読書環境の充実

【基本的な考え方】

- 地域の情報拠点として、資料や情報を提供し、豊かな市民生活の実現を図るための図書館運営を行います。
- 乳幼児から高齢者までの全ての市民が読書に関心を持ち、「今、読んでいる本がかばんの中に入っている」を合言葉に、また、読書を通して豊かな心を育てることができるよう、図書館サービスの充実に努めます。
- 「子どもの読書活動推進計画」に基づき、読書環境の整備施策を推進します。

【主な取り組み】

① 図書館機能の充実

- ・ 多様化する市民のニーズに応えるため、図書資料を計画的に整備するとともに、適切な資料管理を行い、図書館機能の充実に努めます。
- ・ 市民の多様な学習ニーズに対応できるようレファレンス機能を充実し、主体的な学習を支援します。
- ・ 高齢者・障害者・乳幼児など、特に配慮を必要とする人が積極的に利用できるよう施設や設備の充実に努めます。

* レファレンス…利用者の問い合わせに応じ、図書などの紹介や検索を行う業務



(読書ボランティア活動)

② 子供の読書活動の推進

- ・ 子供の自主的な読書活動を推進するため、本や図書館に親しむ機会の提供や広報・啓発活動の充実に努めます。
- ・ 「赤ちゃんが絵本に触れ合う活動」など、乳幼児期から本に親しむ機会を提供するとともに、読書ボランティア団体や子育て支援団体など、乳幼児を支援する団体と連携し子供の読書活動の推進に努めます。
- ・ 読書活動ボランティアの育成・支援や読書ボランティア団体相互のネットワークづくりを行い、学校・家庭・地域と連携した読書活動の推進に努めます。

【目標指標】

指標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
市民1人あたりの資料貸出冊数 (資料貸出冊数/総人口)	2.2冊	3.5冊
図書館の利用者登録率 (登録者/総人口)	25.9%	33.0%

3 芸術・文化の推進

【基本目標】「地域の芸術・文化活動の創造と歴史文化の保存・継承」

(1) 芸術・文化活動の推進

【基本的な考え方】

- 庄原市文化協会や関係団体と連携し、芸術・文化活動の推進に努めます。
- 団体のリーダーや指導者などの固定化・高齢化が進んできていることや、若い世代の文化活動への参加が少ないという実態があることから、文化の継承活動の推進や後継者の確保や育成を図っていきます。
- 庄原市民会館や東城文化ホールを中心として、芸術・文化の楽しさに触れる機会を提供していますが、さらに活動内容を充実させることや、施設や設備などを計画的に整備していきます。

【主な取り組み】

① 芸術・文化意識の高揚

- ・ 庄原市美術展覧会や市役所ロビーコンサートの実施、けんみん文化祭ひろしま庄原大会などの開催支援を行うことで、優れた芸術・文化を広く市民に提供する機会を設定し、市民意識の高揚を図ります。
- ・ 子供に本物の芸術に触れる機会を作るなど、子供たちが興味と関心をもって芸術・文化に接することができる取り組みを行います。また、幼少期から親子一緒に体験活動ができる機会を設けます。

② 文化団体等の育成・支援

- ・ 本市の芸術・文化活動の中心的な役割を担っている庄原市文化協会の活動支援などを行い、市民の文化活動と地域文化の振興を図ります。
- ・ 文化の継承活動の推進や後継者の確保・育成のため、リーダーや指導者養成のための研修会を実施します。

③ 芸術・文化施設の活用促進

- ・ 市民に芸術・文化の素晴らしさに触れる機会を提供するとともに、市民ニーズへ効果的・効率的に対応するため、庄原市民会館、東城文化ホール、庄原市田園文化センターなどの施設の利用促進や適切な管理運営に努めます。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
文化協会への加盟団体数	173 団体	178 団体
文化協会加盟団体などの主催事業への参加者の割合 (参加者数/人口)	9.4%	10.5%
市民会館ホールの利用者の割合 (庄原市民会館、東城文化ホール利用者数/人口)	74.9%	77.5%

(2) 文化財の保存・活用

【基本的な考え方】

- 文化財は地域の歴史や文化に対する認識を深めるうえで、庄原市の貴重な財産であり、後世に引き継ぐために保護管理を適正に行うとともに、日頃から文化財の大切さを学ぶ機会の提供や文化財ガイドブックなどを活用した情報提供を通して、教材や観光資源としての活用を図ります。
- 伝統文化や伝統行事は、文化的価値はもとより、地域への愛着と誇りを育む貴重な文化資源であるため、文化財を管理・継承されている個人や団体への支援など、伝統文化の保存・伝承に積極的に取り組みます。

【主な取り組み】

① 文化財の保護管理の推進

- ・ 文化財を後世に残していくために、国・県・市の指定文化財所有者が管理している文化財の防災対策など、環境の整備や日常管理に対する支援を行います。
- ・ 重要遺跡「佐田峠・佐田谷墳墓群」の国指定に向けての協議を行うなどの、保存整備事業に取り組みます。

② 文化財の活用推進

- ・ 案内標識や説明板の設置、周辺環境整備に努めるとともに、ボランティアガイドの養成、「いざなみ街道」や「円通寺・甲山城」などの観光と連携した文化財マップの作成などを行います。

③ 文化財の継承・啓発

- ・ 庄原市内の無形民俗文化財保存団体が一堂に会する庄原市民俗芸能大会を隔年（2年）で開催し、広く市民に周知できるよう民俗芸能を披露します。
- ・ 市内の指定文化財保存団体への活動支援に取り組むとともに、文化財を伝承するために、4年に1回の現地公開事業への支援を行います。
- ・ 文化財ガイドブックや文化財調査年報を作成・発行し、市民への啓発に努めます。
- ・ 歴史上や学術的に価値の高いものについては、文化財指定や登録に取り組みます。

④ 埋蔵文化財への対応

- 埋蔵文化財は地域の歴史を知るうえで大変貴重な財産であるため、大切に保護します。
- 遺跡の保存を適切に行うために、開発事業に伴う埋蔵文化財の協議・届出・発掘調査への対応を行います。

【目標指標】

指 標	現況値 (H27)	目標値 (H32)
ボランティアガイドの登録者数	35 人	50 人

(3) 博物館・資料館の活用

【基本的な考え方】

- 博物館・資料館の主な業務は、歴史・民俗・自然・音楽・文書などの資料を収集保管・展示・普及・調査研究を行うものです。4つの博物館・資料館がそれぞれ独立して事業を実施していたものを、各施設が連携し一体的に取り組むことにより、資料の展示活用など博物館・資料館機能の充実を図ります。
- 展示物のリニューアルや展示資料の入れ替えなど、特徴のあるテーマの展示を行うことで、魅力ある博物館・資料館の事業展開を図ります。
- 郷土学習支援事業では、資料の貸し出しや出前講座などの利用が年々増えてきており、バス利用も含め、小中学校と連携した郷土の歴史授業の展開を図ります。

【主な取り組み】

- ① 博物館・資料館機能の充実
 - ・ 文化財資料の収集保管・展示活用・普及啓発に取り組めます。
 - ・ 博物館・資料館の新たな在り方計画に基づき、展示のリニューアルや収蔵資料の利活用などの事業展開を図り、魅力ある展示施設になるよう取り組みます。
- ② 連携・啓発事業の展開
 - ・ 博物館と学校が連携・協力して郷土学習支援事業のメニューを充実させ、多くの人が体験できる施設、楽しめる施設となるよう取り組みます。
 - ・ 博物館・資料館活動について、より一層興味をもってもらうために、インターネットの活用、ホームページの更新、パンフレットの充実などに取り組めます。
 - ・ 収蔵学習施設を幅広く利用していただくため、収蔵資料の整理と利活用を図ります。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
博物館・資料館への入館者数累計 (平成26年度の入館者数 11,667人)	—	55,000人
郷土学習支援事業 (小中学校実施数)	10校	26校



市内出土品 (歴史民俗資料館)



庄原クジラ (比和自然科学博物館)

4 スポーツの推進

【基本目標】「生涯スポーツ社会の実現」

(1) スポーツ活動の推進

【基本的な考え方】

- 市民のスポーツへの参加意識の醸成を図り「市民ひとり1スポーツ」を進めるため、庄原市体育協会をはじめとする各種スポーツ団体などとの連携を図り、各種大会やイベントを支援します。
- 青少年のスポーツ活動への参加や競技力向上を目的とした事業の推進や、障害者のスポーツ活動を支援します。
- 総合型地域スポーツクラブの全市展開を図るため、スポーツ推進委員を中心に地域が主体的に取り組むことの出来るよう、各種の情報提供や指導・助言を行います。

【主な取り組み】

① 地域スポーツの推進

- ・ 地域が主体的にスポーツ活動を推進するために、誰もが気軽に参加できるニュースポーツや軽スポーツの普及に努めます。
- ・ 庄原市スポーツ推進委員の研修を支援し、地域スポーツの普及・指導に積極的に取り組む活動を推進する組織づくりを進めます。
- ・ 健康づくりを目的とした「市民スポーツ教室」「健康づくり・体力づくり教室」などのスポーツ事業を実施し、市民の健康意識の醸成とスポーツ習慣の継続に取り組めます。
- ・ 庄原市スポーツフェスティバルや健康づくりグラウンドゴルフ大会の実施、各種団体による大会やイベントへの支援を通して、市民のスポーツ参加人口を増やします。



(ラージボール卓球大会)

② スポーツ団体の育成・支援

- ・ 市民の競技力向上を図るため、庄原市体育協会、庄原市スポーツ少年団など、市内で活動する各種スポーツ団体の支援と連携を推進します。

③ 総合型地域スポーツクラブの展開

- ・ スポーツ推進委員を中心に、庄原さくらスポーツクラブと連携しながら、総合型地域スポーツクラブを各中学校区単位で設立するなど、地域における自主的、継続的な地域スポーツ活動の充実を図ります。

④ 競技力向上・ジュニアスポーツの推進

- ・ 青少年のスポーツ参加の促進と競技力向上を図るため、「レベルアップスポーツ教室」などの充実を図ります。また、庄原市少年少女スポーツ振興会と連携して、各種記録会を開催し、子供たちの体力づくりを推進します。
- ・ 子供たちの基礎体力の向上と競技力向上を図るため、陸上競技を中心とした「トップアスリート育成事業」を展開します。

⑤ 障害者スポーツへの支援

- ・ 障害のある人が安心してスポーツを楽しめるよう、用具や施設などの環境整備に取り組みます。
- ・ 障害のある人のスポーツ活動を支援するための指導者やスタッフの育成を図ります。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
スポーツ少年団への参加割合 (スポーツ少年団参加人数/小学校児童数)	34.7%	42.0%
総合型地域スポーツクラブ設立数 (各中学校区1団体設立を目標)	1団体	5団体
市民のスポーツ教室参加率 (スポーツ教室参加人数/人口)	6.6%	8.0%



(ひろしまクロスカントリー大会)



(グラウンド・ゴルフ大会)

【基本的な考え方】

- 市内にある各種体育施設の利用促進を図るため、サービス向上と適正管理に努めます。
- ほとんどの施設は合併以前に整備建築されたものであり、老朽化が進行しているため、必要に応じて、計画的に改修などを行っていきます。
- 学校・家庭・地域がスポーツや体力づくりの活動を通じて連携を深め、地域における子供たちのスポーツ参加を推進するネットワークを構築します。

【主な取り組み】

① 社会体育施設の利用促進

- ・ 体育館やグラウンドやプールをはじめ、各種スポーツ施設のサービス向上や適正管理、利用促進を進めます。
- ・ 老朽化が進んでいる施設については、利用状況などを検証し、必要に応じて計画的に改修などを進めます。

② 学校体育施設の活用

- ・ 地域のスポーツ活動の拠点である庄原市公立学校体育施設開放事業について、市民がより利用しやすい環境づくりや情報提供を行い、市民のスポーツ活動の充実を図ります。
- ・ 休校中の学校施設や廃校となった学校施設などの利活用について検討します。

③ 学校・家庭・地域のネットワークづくり

- ・ スポーツ関係団体の活動を側面から支えるネットワークづくりを進めるため、各地域においてスポーツ少年団などの各種スポーツ団体や学校関係団体などが連携し、地域をあげて子供たちのスポーツ参加への取り組みを進めます。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
一人当たりの年間体育施設利用回数 (各体育施設の利用者数の合計/人口)	6.6回	6.8回



(総合体育館 さくらアーチ)



(西城温水プール 水夢)

5 家庭・地域の教育力の向上

【基本目標】「学校・家庭・地域の連携」

(1) 教育風土の醸成

【基本的な考え方】

- 教育に対する関心・理解を深めていくために、学校教育・社会教育・教育行政の取り組みを積極的に情報発信するなど、市民が今行われている教育や今後の内容などについて、共に考えていく機会をつくります。
- 教育の充実を図るためには、学校・家庭・地域が連携した取り組みを行うことが重要であり、協力して活動する実践を推進します。
- 学校は児童生徒の学校生活の様子を学校だよりや学校ホームページなどにより伝えたり、地域の行事に参加したり、また家庭や地域は学校の教育活動に参画するなど、双方向の取り組みを共有しあい、学校・家庭・地域が一緒になって子供を育成する風土をつくります。

【主な取り組み】

① 地域社会に貢献できる人材の育成

- ・ 学校評議員制度や学校評価制度を活用し、保護者や地域の声を生かすなど教育内容の充実を図り、地域社会に貢献できる人材を育成します。

② 地域理解を深める教育活動の推進

- ・ 市民を対象に、庄原市教育フォーラムを開催し、学校や地域の教育活動、今後の教育の動向などについて積極的に公開し、庄原市の教育を推進していく機会とします。
- ・ 各学校の公開研究会の日程・内容、「学校へ行こう週間」における特色ある取り組みなどについて、市ホームページに掲載するなど、情報発信に努め、保護者や地域の方の参加を促進します。

③ 「しょうばら教育の日」の創設

- ・ 市民全体で次代を担う子供を育成する意識を高めるとともに、本市教育を前進させる機運を醸成するため、「しょうばら教育の日」を創設します。

【目標指標】

指標	現況値(H26)	目標値(H32)
庄原市教育フォーラムのアンケートにおける「庄原市教育に対する満足度」の肯定的評価	—	80%
「学校へ行こう週間」における保護者・地域の方などの各学校への参加者人数	2,807人	3,000人

(2) 家庭・地域と一緒に取り組む教育活動

【基本的な考え方】

- 子育てに関する学習機会や情報を保護者や地域の方々に提供することで、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、学校・家庭・地域が連携し、家庭教育の支援に取り組みます。
- 大人と子供の交流や体験活動を通じて、地域社会全体で子供を育てる取り組みを推進します。
- 目指す子供像や地域の課題を共有し、地域全体で協働して次代を担う健全な子供を育成する取り組みを推進します。

【主な取り組み】

① 家庭の教育力の向上

- ・ 親子関係や家族関係をより豊かなものにしていくために、子育て中の親を対象とした「親の力をまなびあう学習プログラム」などを活用した参加型の講座を開催します。
- ・ 家庭教育に関する講座や講演会などを実施し、学習内容の充実に努め、地域における家庭の教育力の向上を図ります。
- ・ 子育て担当課と連携を行い、親に対して家庭教育に関する情報を提供します。



(世代間交流事業)

② 地域の教育力の向上

- ・ 地域の教育力など地域課題に対応するための学習活動を推進します。
- ・ 自治振興センターを拠点として学校・家庭・地域などの連携による世代間交流事業や放課後子供教室などを通して、地域の教育力の向上を目指します。
- ・ 学校運営の充実や教育支援活動の更なる充実のため、既存の制度を一層活用することや、新たに保護者や地域住民が学校支援・運営に参画できるような内容を研究します。

【目標指標】

指 標	現況値 (H26)	目標値 (H32)
「親の力をまなびあう学習プログラム」を活用した講座数	6 件	10 件
「親の力をまなびあう学習プログラム」を活用した講座参加者数	98 人	150 人
地域の教育力向上を目指した事業に取り組んだ自治振興区の割合	50%	60%

IV 施策の推進にあたって

1 計画の周知と情報の収集・発信

本計画の着実な実施を図るため、基本理念や基本目標、施策の基本方針などが教育関係者や保護者をはじめ、市民に幅広く理解・共有されるよう、広報紙やホームページなど、多様な広報媒体を活用しながら、計画内容の周知に努めます。

また、各施策・事業の実施にあたっては、市民や関係機関・団体との連携や協働による取り組みが不可欠であるため、教育に関する施策・事業については、迅速かつ的確な情報の収集と発信を図るとともに、市民の意見やニーズの把握と反映に努めます。

2 計画の推進体制

本計画に掲げた施策を効果的かつ総合的に推進していくため、福祉・保健・環境・市民生活など、各分野を所管する市長部局をはじめ、広島県教育委員会や市内高等教育機関などの関係機関と緊密な連携を図り、効果的に取り組みを推進します。

また、学校・家庭・地域の役割を明確にするとともに、市民及び教育関係団体などとの協働により、地域社会全体で教育振興に取り組む環境づくりに取り組みます。

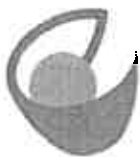
3 計画の進捗管理

本計画に掲げた施策の実施及び進捗状況については、R（調査・分析）P（企画・立案）D（実施・実行）C（評価・検証）A（改善・見直し）サイクルの考え方にに基づき、毎年度、教育行政施策における管理・執行状況の点検及び評価を行い、外部有識者からの意見を求めるとともに、その結果を公表し、施策や事業の充実及び改善に反映させていきます。

また、本計画は、今後5年間の本市教育の振興に向け、取り組むべき方向性を示すものですが、一方で、急速に変化する社会情勢のなか、対応すべき教育課題も刻々と変化していくことが予想されます。そのため、この計画の期間内においても、必要に応じて、新たな教育課題に適切に対応できるよう、毎年度、「教育行政施策の方針」を策定し、本計画に基づいて具体的な重点施策や事業を定めて、その積極的な推進を図ります。



（庄原民謡「敦盛さん」）



庄原市教育振興基本計画

企画・発行：広島県庄原市教育委員会

〒727-8501 広島県庄原市中本町一丁目10番1号

電話：0824-73-1182 FAX：0824-73-1254

市HP：<http://www.city.shobara.hiroshima.jp> / Eメール：shobara@city.shobara.lg.jp

庄原市いじめ防止基本方針

平成26年6月12日策定

平成27年11月16日改訂

1 策定の趣旨

この方針は、いじめ防止対策推進法第12条の規定に基づき策定したものである。

いじめは、決して許されない行為であり、いじめられた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

いじめは「どの子供にも、どの学校でも、起こりうるものである」との認識に立ち、いじめを許さない集団づくりを通して、全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認知しながら放置することがないよう児童生徒に十分理解できるようにし、いじめの問題の未然防止を図るとともに、いじめのサインを早期に発見し、早期に対応することが大切である。

また、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、自らを律し、自ら考え、表現しながら自己実現できるよう、学校を含め、地域社会全体でいじめの問題に取り組むことが重要である。

このため、庄原市として、いじめの問題の克服に向け、いじめの防止等の基本的な方向を示す「庄原市いじめ防止基本方針」を定め、市、学校、家庭、地域住民、その他の関係者の連携の下、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

<いじめ防止対策推進法第12条>

地方公共団体は、いじめ防止基本方針を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体におけるいじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針（以下「地方いじめ防止基本方針」という。）を定めるよう努めるものとする。

2 いじめの定義等

「いじめ」を、いじめ防止対策推進法第2条の規定に基づき、次のとおり定義する。

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめには、大人には見えにくく、発見することが難しいという特性があり、大人が見逃していたり、見過ごしていたりする可能性がある。いじめの対応においては、アンケート調査や教育相談、日常的な実態把握により、早期に発見（認知）し、早期に対応するなど、学校全体で組織的に取り組むことが重要である。

なお、いじめの防止等とは、いじめの防止、早期発見、早期対応をいう。

3 庄原市におけるいじめ防止対策の基本的な考え方

いじめはどの子供にも、どの学校でも、起こりうるものであり、次に示す視点を中心として、取組を推進する。

(1) いじめの未然防止

豊かな情操と道徳心を培い、学ぶ意欲と志をもち、自らを律し、自ら考え、表現する児童生徒の育成が、いじめの防止に資することを踏まえ、児童生徒一人一人の状況を的確に把握し、全ての教育活動において望ましい集団づくりを進めるとともに、全ての児童生徒が積極的に教育活動に参加して活躍することができるよう、「知・徳・体」の基礎・基本の充実を図る。

(2) 児童生徒の主体的な活動の支援

児童生徒が自律して、自分たちでいじめのない学校をめざして取り組んでいくことが重要であることから、いじめ撲滅キャンペーンといった児童会・生徒会の活動等、児童・生徒の主体的な活動を支援する。

(3) いじめの早期発見・早期対応

いじめられている児童生徒を守るために、定期的、計画的なアンケート調査や教育相談を進めるとともに、日常的な実態の把握により、児童生徒が発するどんな小さなサインも見逃さず、早い段階で適切に対応するなど、いじめの早期発見・早期対応に取り組む。

(4) いじめへの組織的な対応

特定の教職員が問題を抱え込むことなく、学校全体で情報を共有する。また、いじめ防止対策推進法第22条の規定により設置する「いじめ防止委員会」を中心に、全教職員がいじめられた児童生徒を守りきるという立場に立ち、組織的に対応する。

(5) 学校、家庭及び地域の連携

学校関係者、PTA及び地域の自治会等が連携・協働し、地域社会全体で児童生徒を見守り育てる。

(6) 相談体制及び研修の充実

児童生徒及びその保護者並びに教職員が、いじめに係る相談を行うことができる体制を整備する。また、教職員に対し、いじめ防止等のための対策に関する資質能力の向上に必要な研修を実施する。

4 庄原市におけるいじめの防止等に関する取組

庄原市は、「庄原市いじめ防止基本方針」に基づいて、いじめの防止等のための対策を推進する。

(1) いじめの防止等に係る組織

ア いじめ防止等のための対策を実効的に行うため、市教育委員会に「庄原市いじめ防止対策委員会」を設置する。

イ 庄原市学校警察連絡協議会において、いじめ等生徒指導上の諸問題の現状及びその対策についての情報交流が関係機関等との連携の下に適切に行われるようにする。

(2) いじめの防止等に関する取組

- ア 児童生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめの防止等に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を進める。
- イ いじめの防止等のための対策が適切に行われるよう、学校、関係機関、家庭及び地域社会の連携の強化など、必要な体制を整備する。
- ウ いじめの防止等のための対策が、専門的知識に基づき適切に行われるよう、教職員研修の充実等、必要な取組を行う。
- エ いじめの問題等について、児童生徒が一人で悩むことがないように、児童生徒が気軽に相談できる体制を整備し、周知する。
- オ 保護者が、法に規定された責務等を踏まえて、子供の規範意識を養うための指導等を適切に行うことができるよう、保護者を対象とした啓発活動など、家庭への支援を行う。
- カ インターネット等を通じて行われるいじめに対応する体制を整備し、保護者や関係機関と連携した運動を展開する。
- キ 学校におけるいじめの防止等のための取組の点検・充実を進める。
- ク いじめの防止等のための取組が、総合的かつ効果的に推進されるよう、広島県教育委員会と連携し、学校に対し助言する。

5 学校におけるいじめの防止等に関する取組

学校は、いじめの防止等のため、「学校いじめ防止基本方針」を策定し、校長のリーダーシップの下、生徒指導体制を確立する。また、この「学校いじめ防止基本方針」に基づき、「いじめ防止委員会」を中心として、学校の実情に応じ、次のような取組を体系的・計画的に進める。

(1) 「学校いじめ防止基本方針」の策定

- ア 自校の児童生徒の実態や地域の実情を踏まえて策定する。
- イ 保護者や地域住民などの意見を取り入れるなど、地域を巻き込んだ方針とする。
- ウ いじめの防止等に係る年間活動計画を明確に示し、実効性のあるものとする。
- エ 学校のホームページなどで公開する。
- オ 策定した基本方針が機能しているかどうかの検証及び見直しを行う。

(2) いじめの防止等に係る組織

- ア いじめの防止及びいじめの早期発見・早期対応を組織的に行うための常設の組織（「いじめ防止委員会」）を設置する。
- イ 「いじめ防止委員会」を、校務運営組織に位置付ける。

(3) いじめの防止等に係る児童生徒への指導

- ア すべての児童生徒が参加・活躍できる授業、わかる授業づくりのための授業改善を行うことで学習意欲を向上させる。
- イ どのような行為がいじめに当たるのか、いじめられた児童生徒にどのような影響与えるのか、いじめはどのような構造なのかなど、いじめについて正しく理解させる。
- ウ 社会体験や生活体験、異年齢の交流活動の機会を設け、児童生徒の人間性や社会性を育み、自己有用感を獲得させる。

エ ソーシャルスキル・トレーニング※1やピア・サポート※2等を通じて、円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育成する。

※1 ソーシャルスキル・トレーニング

様々な社会的技能をトレーニングにより、育てる方法です。「相手を理解する」「自分の思いや考えを適切に伝える」「人間関係を円滑にする」「問題を解決する」「集団行動に参加する」などがトレーニングの目標になります。

※2 ピア・サポート

「ピア」とは児童生徒「同士」という意味です。児童生徒の社会的スキルを段階的に育て、児童生徒同士が互いに支えあう関係を作るためのプログラムです。「ウォーミングアップ」「主活動」「振り返り」という流れを一単位として、段階的に積み重ねます。

オ 自分自身がいじめられていることや友人等がいじめられている事実を教職員や家族、相談機関等に伝えることは、適切な行動であることを理解させる。

(4) 児童生徒の主体的な活動の支援

児童会・生徒会として、いじめの防止等のための主体的な活動ができるよう支援する。

(5) 生徒指導体制及び教育相談体制の構築

ア いじめの防止及びいじめ発生時の対応等に係る校内研修を実施する。

イ いじめの防止及びいじめ発生時の対応等に係る保護者・関係機関等との連携を進める。

ウ いじめの防止及びいじめの早期発見に係る定期的、計画的なアンケート調査及び個別面談を実施する。

エ いじめの防止等に係る保護者への啓発及び広報を行う。

オ いじめの防止等に係る相談窓口の設置及び広報を行う。

カ いじめ発生時の対応プログラムを作成する。

キ 必要に応じて、心理や福祉の専門家、医師、弁護士等の外部専門家を招聘する。

(6) 警察への相談・通報

いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが必要なものや、児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携して対応する。

(7) 重大事態発生時の対応

調査組織(プロジェクトチーム等)を編成し、「庄原市いじめ問題調査委員会」とともに、調査・対応する。

6 重大事態への取組

(1) 「重大事態」を、いじめ防止対策推進法第28条の規定に基づき、次のとおり定義する。

「重大事態」とは、次に掲げる場合を指す。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

ア 重大事態が発生した場合、学校は市教育委員会に報告する。市教育委員会は調査組織を市教育委員会内に設置するとともに市長に報告する。

イ 市教育委員会の調査組織を、「庄原市いじめ防止対策委員会」に専門的知識を有する者を加えたもの（「庄原市いじめ問題調査委員会」）に拡大し、学校とともに調査を行う。市教育委員会は、調査結果を市長に報告し、「総合教育会議」の活用等により市長と十分に協議・調整を行う。

※3 総合教育会議

平成 27 年 4 月 1 日施行の「地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律」により各地方自治体に新設される会議のこと。基本的に市長と教育委員会とで構成される。

ウ 「庄原市いじめ問題調査委員会」が行った調査結果について、市長が再調査を必要と認めた場合、附属機関を設置し対応する。

エ 市教育委員会は、必要に応じて、広島県教育委員会に対し専門的知識を有する者の派遣を要請する。

7 「庄原市いじめ防止基本方針」の公表及び改訂

庄原市いじめ防止基本方針は、庄原市ホームページで公表するとともに、より実効性の高い取組とするため、必要に応じて検証及び見直しを行う。

<参考文献>

- ・ 文部科学省「生徒指導提要」（平成 22 年 3 月）

庄原市の学校教育の現状と課題

領域		現 状		課 題	
学校教育	27.5.1	小学校	中学校	<ul style="list-style-type: none"> ・小中学校ともに小規模校がほとんどで、多様な意見交換ができる授業づくりや一定の集団規模が必要な活動に創意工夫が必要である。 ・小学校では、複式学級が増加傾向にあり、指導方法の一層の研究が必要である。 ・特別支援の必要な児童生徒数が増加傾向にあり、専門性を高める研修と病院・専門機関等との緊密な連携が必要である。 ・50歳以上（管理職除く）の職員が小中学校全体では約44%、若手・中堅層が少ない。 	
	学校数	19(複式10)	7		
	児童生徒数	1,673人	862人		
	特別支援学級 児童生徒数	23学級 28人	11学級 24人		
	管理職を除く 50歳以上の 職員(27.5.1)	40%	50%		
	知	学力調査 (27年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・全国調査は、国語Bが、また「基礎・基本」調査では、算数が県平均を下回っている。理科は、両調査とも県平均を上回っているが、正答率は、それぞれ約65%、67%である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全国調査は、国語B、数学A・Bが、また「基礎・基本」調査では国語と数学が県平均を下回っている。理科は、県平均を2~3ポイント、英語は、約10ポイント上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の学習内容は概ね定着している教科もあるが、習得した内容を活用する力が不十分。思考力、表現力を付けるための授業改革をする必要がある。 ・学びの変革に伴うアクションプランの実践がどこまで進んでいるのか、学校によってその進捗状況に差が生じており、「主体的な学び」につながる授業展開もまだまだ不十分な学校が多い。パイロット校のみならず、全校に対して共通の研修を行い、質の高い授業づくりを目指す。 ・児童生徒の家庭学習習慣の確立、読書習慣の確立、提出物の期限厳守ができていない。
	徳	生徒指導 問題 (26年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・不登校児童はやや減少したが、いじめ問題発生件数や暴力行為発生件数は増加した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ問題発生件数は減少したが、暴力行為発生件数や不登校生徒はやや増加した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どの学校も落ち着いた学校生活ができているが、小学校で繰り返し暴力行為等を起こしている場合がある。今後も関係機関との連携を図り、組織的な対応を図る必要がある。 ・携帯電話やスマートフォンによる生徒間トラブルが起きている。今後、PTAとの協議を行い、家庭のルールづくりを啓発する予定。 ・27年度の現状は、小学校においていじめ問題が増加傾向にあるが、平素からの取り組みはもちろんのこと、問題が生じたときは早期対応をしている。
	体	体力・運動 能力調査 (27年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均値以上(8種目調査)の割合は、男子67% 女子73% 	<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均値以上(8種目調査)の割合は、男子67% 女子75% 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校では「50m走」「立ち幅とび」「シャトルラン」等、中学校では「50m走」「シャトルラン」「握力」等に課題がある。走力、瞬発力、持久力が不十分。平素から運動不足を解消する取り組みや体育・保健体育の授業改善の必要がある。縄跳び運動を奨励している。 ・体力不足の要因に、統廃合の関係で徒歩通学ではなく、バス通学を行っている現状が考えられる。 ・中学校の部活動において運動部加入が減少してきている。その理由として、苦しいトレーニングを避ける傾向があること、文化部のパソコン部に加入する者が増えていることがある。

各種調査結果等

1 学力調査結果

(1) 平成27年度全国学力・学習状況調査結果

平均正答率 (%)

	小学校 第6学年					中学校 第3学年				
	国語		算数		理科	国語		数学		理科
	A 問題	B 問題	A 問題	B 問題	問題	A 問題	B 問題	A 問題	B 問題	問題
庄原市	74.2	<u>68.2</u>	77.9	47.3	65.2	76.8	<u>66.9</u>	<u>62.8</u>	<u>41.5</u>	54.9
広島県	73.8	69.7	77.7	46.7	63.2	76.5	67.0	64.6	42.7	52.2
全国	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8	75.8	65.8	64.4	41.6	53.0

(2) 平成27年度広島県「基礎・基本」定着状況調査結果

平均通過率 (%)

	小学校 第5学年			中学校 第2学年			
	国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
庄原市	77.5	<u>71.0</u>	67.2	<u>72.4</u>	<u>69.2</u>	54.0	78.0
広島県	74.7	71.6	65.3	73.6	70.4	50.2	68.2

※ は、広島県平均正答率等を下回っているもの

2 生徒指導上の問題状況 (各年度3月末)

		平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度 (11月末まで)
暴力行為 (件)	小	0	2	7	24	4
	中	15	20	3	6	1
いじめ問題 (件)	小	6	12	17	22	9
	中	3	8	17	11	8
不登校児童 生徒 (人)	小	2	3	4	3	3
	中	33	33	26	27	13

3 体力・運動能力調査結果

調査種目 (8種目) の全国平均値以上の割合 (%)

(握力, 上体起こし, 長座体前屈, 反復横とび, シヤトルラン, 50m走, 立ち幅とび, ボール投げ)

		平成25年度	平成26年度	平成27年度
小学校 全学年	男	72.9	72.9	66.7
	女	81.3	81.3	72.9
中学校 全学年	男	50.0	25.0	66.7
	女	50.0	70.8	75.0

平成25年度庄原市児童生徒の 体力・運動能力調査結果

校種	学年	項目 性別	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	平成24年度の全国 平均値以上						
											項目数	割合					
小学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	3 5 / 4 8 項目	72.9%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			3 9 / 4 8 項目	81.3%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 2 / 2 4 項目	50.0%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	4年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 2 / 2 4 項目	50.0%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	5年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 2 / 2 4 項目	50.0%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	6年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 2 / 2 4 項目	50.0%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
中学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 2 / 2 4 項目	50.0%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 2 / 2 4 項目	50.0%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 2 / 2 4 項目	50.0%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 2 / 2 4 項目	50.0%					
	女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎							

各項目ごとで全国
平均値以上の割合 33% 89% 83% 83% 67% 33% 50% 100%

平成26年度庄原市児童生徒の 体力・運動能力調査結果

校種	学年	項目 性別	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	平成25年度の全国 平均値以上					
											項目数	割合				
小学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	3 5 / 4 8 項目	72.9%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			3 9 / 4 8 項目	81.3%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					6 / 2 4 項目	25.0%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	4年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 7 / 2 4 項目	70.8%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	5年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 7 / 2 4 項目	70.8%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	6年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 7 / 2 4 項目	70.8%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
中学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 7 / 2 4 項目	70.8%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 7 / 2 4 項目	70.8%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 7 / 2 4 項目	70.8%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 7 / 2 4 項目	70.8%					
	女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎							

各項目ごとで全国
平均値以上の割合 61% 83% 83% 83% 67% 28% 50% 83%

平成27年度庄原市児童生徒の 体力・運動能力調査結果

校種	学年	項目 性別	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	平成26年度の全国 平均値以上					
											項目数	割合				
小学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	3 2 / 4 8 項目	66.7%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			3 5 / 4 8 項目	72.9%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 6 / 2 4 項目	66.7%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	4年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 6 / 2 4 項目	66.7%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	5年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 6 / 2 4 項目	66.7%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	6年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 6 / 2 4 項目	66.7%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
中学校	1年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 8 / 4 4 項目	75.0%				
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	2年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			1 8 / 4 4 項目	75.0%		
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
	3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎					1 8 / 4 4 項目	75.0%
		女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎						
3年	男	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	1 8 / 4 4 項目	75.0%					
	女	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎							

各項目ごとで全国
平均値以上の割合 61% 78% 100% 94% 50% 33% 56% 89%